

SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT ESCOLA D'ENGINYERIA DE BARCELONA EST (EEBE)



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE – EEBE

Curs 2016 - 2017

Gestió Documental i control de canvis				
Versió	Referència de la modificació	Elaborat per	Aprovat per	Data
1	Informe de seguiment de centre entregat al GPAQ	Equip directiu i Coordinadors de titulació	Equip directiu	26/01/2018

Índex

Context	3
DADES IDENTIFICADORES	3
TITULACIONS DEL CENTRE	3
PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT (OPTATIU)	4
Valoració de l'assoliment dels estàndards	5
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	5
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	7
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	8
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	11
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	21
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	24
3. Pla de Millora	34
4. Propostes de modificació de les titulacions	55

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2016 - 2017	

1.Context

DADES IDENTIFICADORES

Nom del centre	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est (EEBE)
Enllaç web	https://eebe.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://eebe.upc.edu/ca/lescola/qualitat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Eulàlia Planas - Sotsdirectora de Qualitat i Responsabilitat Social
Dades de contacte	93 413 74 03 - sd.qualitat.eebe@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Equip directiu
Data d'aprovació de l'informe	26 de Gener de 2018

TITULACIONS DEL CENTRE

- Grau en Enginyeria Biomèdica
- Grau en Enginyeria de l'Energia
- Grau en Enginyeria de Materials
- Grau en Enginyeria Elèctrica
- Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
- Grau en Enginyeria Mecànica
- Grau en Enginyeria Química
- Màster Universitari en Ciència i Enginyeria de Materials (MUCEM)
- Màster Universitari en Enginyeria Química (MUEQ)

PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'[Escola d'Enginyeria de Barcelona Est](#) (EEBE) s'inaugura el curs acadèmic 2016-2017 al Campus Diagonal-Besòs de la UPC i neix amb un clar caràcter integrador, aglutinant totes les activitats de docència i de recerca de l'antiga l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona (EUETIB) i una part de la docència i la recerca vinculada als àmbits de l'enginyeria química i de materials de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona.

El nou Campus Diagonal-Besòs de la UPC, situat en una zona en creixement, entre Barcelona i Sant Adrià de Besòs, té 150.000 m² de superfície potencial per edificar, dels quals actualment s'han construït 53.000 m². El Campus, actualment, consta de tres edificis dedicats a la docència i la recerca, i ja es disposa del projecte de construcció d'un quart edifici que albergarà una residència universitària.

L'edifici A, amb 27.979 m² repartits en dotze plantes, acull totes les instal·lacions dedicades a la docència i la seu de tretze grups de recerca en diferents àmbits de l'enginyeria (biomèdica, electricitat, electrònica industrial, automàtica, energia, materials, mecànica i química).

L'edifici C, amb vuit plantes i 11.619 m², acull sis grups de recerca en els àmbits de l'energia, els materials i la nanotecnologia i també una petita part del Centre de Recerca en Ciència i Enginyeria Multiescala de Barcelona.

Finalment, l'edifici I, també amb vuit plantes i una superfície de 13.202m², hi estan instal·lats vuit grups de recerca, tres dels quals treballen en l'àmbit de l'enginyeria de materials i cinc en el de l'enginyeria química. A més, acull a la planta -1 la major part del Centre de Recerca en Ciència i Enginyeria Multiescala de Barcelona.

Durant el curs 2016-2017, a l'EEBE es va impartir docència en set estudis de Grau (Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Enginyeria de l'Energia, Enginyeria Biomèdica, Enginyeria Mecànica, Enginyeria Elèctrica, Enginyeria Química i Enginyeria de Materials) i en tres estudis de Màster (Enginyeria Química, Ciència i Enginyeria de Materials i *Advanced Materials Science and Engeneering*), amb un total de 3.118 estudiants matriculats. D'aquests, 123 matriculats en estudis de Màster i 2.895 matriculats en estudis de Grau.

Durant aquest primer curs de funcionament de l'EEBE, van iniciar els seus estudis de Grau 740 estudiants i de Màster 42 estudiants. Les places de nou accés ofertes per l'EEBE cada curs és de 795 entre graus i màster.

D'altra banda, han finalitzat els seus estudis de Grau 499 estudiants i de Màster 24 estudiants.

Durant el curs 2016-2017, l'[escola tenia un total de 251 PDI en 1ª assignació](#), repartits en les següents tipologies:

- Permanent Doctor: 117
- Permanent No Doctor: 22
- No Permanent Doctor: 29
- No Permanent No Doctor: 83

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT

Aquest informe ha estat elaborat conjuntament per l'equip directiu de l'EEBE, els coordinadors de totes les titulacions i el personal de la unitat de suport institucional i relacions externes.

Malgrat que la planificació que es va fer per a l'elaboració d'aquest informe seguia els processos definits en el SGIQ del centre, finalment no ha estat possible dur-lo a terme tal com s'havia previst ja que els indicadors no van estar disponibles amb prou antelació.

Finalment doncs es va optar per repartir els diversos apartats de l'informe entre les diverses persones que han participat en la seva elaboració, treballant tots conjuntament a través de Google Drive.

L'informe ha estat aprovat per l'equip directiu el 26/01/2018 i es presentarà a la Comissió Permanent el 31/01/2018.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2016-17 en totes les titulacions de Graus el nombre de matriculats ha satisfet l'oferta. Cal senyalar que l'oferta d'aquest curs es va modificar respecte al curs 2015-16 reduint en 10 estudiants la titulació d'enginyeria química i incrementant en 5 estudiants les titulacions d'Enginyeria mecànica i d'Enginyeria electrònica industrial i automàtica.

També és significatiu que en aquest curs s'ha produït un augment en l'assignació en primera preferència en tots els Graus. Tot i que s'ha produït aquest fet positiu, la nota de tall de totes les titulacions no s'han incrementat, donat que l'assignació total no s'ha incrementat.

Pel que fa al Màster d'Enginyeria Química, el nombre de matriculats finals del curs 2016-2017 (accés setembre i accés febrer) ha cobert el nombre de places ofertes (50 places). Els perfils dels estudiants de nou ingrés han estat els adequats a la titulació (majoritàriament graduats en enginyeria química i també un percentatge significatiu de graduats en biotecnologia).

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En aquest curs acadèmic la Comissió Permanent de l'EEBE ha aprovat l'estructura de coordinació docent de les seves titulacions. Cada titulació es dota d'una [comissió de coordinació](#) per vetllar pel bon funcionament dels ensenyaments de la titulació. Aquesta comissió està presidida per un coordinador de la titulació. També es crea la [comissió de planificació acadèmica i de qualitat](#), amb l'objectiu de planificar, organitzar i coordinar l'activitat acadèmica del conjunt dels ensenyaments de Grau i Màster.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Després de revisar el grau de correspondència entre la memòria verificada, incloent-hi les modificacions posteriors, i la implantació real de les titulacions del centre, s'ha realitzat la següent acció:

- **Revisió i actualització de les competències transversals.** El motiu d'aquesta actualització és la comprovació que s'ha realitzat de les correspondències entre totes les competències establertes en les matèries de les memòries verificades i les guies docents de les assignatures publicades en la pàgina web del centre.

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

En aquest curs acadèmic s'han realitzat les següents modificacions en les titulacions, que s'han d'actualitzar en la memòria verifica:

- **Actualització del professorat assignat a l'EEBE.** El motiu d'aquesta actualització és perquè en el moment de la verificació de les titulacions, l'EEBE es trobava en el procés d'integració de l'EUETIB i les titulacions d'Enginyeria Química i Enginyeria de Materials de l'ETSEIB, i s'ha produït canvis en el professorat que finalment ha estat assignat a l'EEBE. Actualment ja es disposa del cens oficial de l'escola.
- **Modificació apartat "Accés i admissió d'estudiants" del MUEQ.** D'acord amb les recomanacions fetes per l'AQU en el seu informe del 29-06-2012, s'ha revisat la taula de convalidacions i els complements formatius dels estudiants de nou accés.
- **Modificació de totes les referències a l'ETSEIB en la memòria de verificació del MUEQ.** Degut al canvi de centre que ha experimentat la titulació del MUEQ, cal modificar en la memòria verifica totes les referències al centre anterior (ETSEIB).
- **Modificació del nom d'assignatura del MUEQ.** Després de revisar els continguts de l'assignatura de Fenòmens de Transport del MUEQ, i tenint en compte que ja hi ha una assignatura amb el mateix nom al Grau d'Enginyeria Química però amb un contingut més bàsic, s'ha decidit canviar el nom de l'assignatura del MUEQ per "Fenòmens de Transport Avançats".
- **Modificació del nom d'assignatura del Grau de Química.** Degut a la revisió de continguts de les assignatures d'aquest Grau després de la fusió dels plans d'estudi de l'EUETIB i l'ETSEIB, cal modificar l'assignatura "Termodinàmica i Transferència de Calor" per l'assignatura "Termodinàmica".
- **Modificació del nom d'assignatura del Grau de Química.** Degut a la revisió de continguts de les assignatures d'aquest Grau després de la fusió dels plans d'estudi de l'EUETIB i l'ETSEIB, cal modificar l'assignatura "Sistemes Mecànics i Disseny d'Equips" per l'assignatura "Sistemes Mecànics".

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El procés 7.1 *Publicació d'informació i rendició de comptes* és el procés que regula la publicació de la informació generada per l'EEBE.

Tot el que es genera relacionat amb les titulacions es publica pels canals establerts a tal efecte i en les dates en què és pertinent. El canal més important de comunicació és la [pàgina web](#), en funcionament des de setembre de 2016.

La informació acadèmica es publica a l'apartat web "[Els estudis](#)", on cada titulació té el seu espai propi, garantint així que cada estudiant pugui trobar en un sol lloc centralitzat tot el que necessita saber a nivell acadèmic i organitzatiu sobre els estudis que està cursant.

Des d'aquí, l'estudiantat propi pot accedir a la [informació general de les titulacions](#): presentació de la titulació amb la informació general de la fitxa UPC (accés, preu i sortides professionals), el pla d'estudis (amb un nou disseny que permet accedir a les fitxes de les assignatures en 3 idiomes, amb informació exhaustiva i completa amb les competències, els continguts, la planificació, els mètodes d'avaluació i el professorat, i actualitzat cada quadrimestre); normatives acadèmiques, unes FAQ específiques sobre els criteris d'avaluació i permanència, a més de tots els aspectes vinculats a les pràctiques acadèmiques externes, de la mobilitat, del treball de fi d'estudis i les activitats de tutoria.

També hi ha la **informació relativa a l'any en curs**: calendaris acadèmics i d'exàmens, horaris i aules, i informacions específiques de la titulació si escau. En el moment de la matrícula, s'activa també l'apartat corresponent on s'hi publiquen els calendaris, llocs de matrícula, normatives específiques, documentació necessària i altres. Una de les millores d'aquest curs 2016-17 ha estat la implementació d'un nou [aplicatiu informàtic](#) que ajuda a gestionar el disseny de l'horari en el moment de fer la matrícula. També s'hi publica, durant les primeres setmanes de curs, la Guia d'Acollida adreçada al nou estudiantat, on troben tota la informació relacionada amb espais i serveis del campus (des d'aspectes generals de la ciutat com allotjament a d'altres concrets com el procediment per fer-se el carnet d'estudiant o accedir a la xarxa wi-fi).

A la mateixa pàgina, hi ha els aplicatius per **gestionar les seves activitats** (ofertes de pràctiques, activitats d'orientació professional, suport a l'aprenentatge -ATENEA-, informació sobre els tràmits i l'aplicatiu per gestionar-los -E-SECRETARIA-, així com la informació de contacte, virtual i presencial.

A tota aquesta informació es pot accedir també des d'un menú general al mateix apartat i no lligat a la titulació, sent una altra ruta d'accés sense necessitat d'entrar a l'espai de la titulació.

A l'apartat "**Qualitat**", dintre de l'apartat institucional "**L'Escola**", el centre publica la informació relacionada amb la qualitat dels estudis. Recull també la política de qualitat del centre i el seu SGIQ així com la memòria del centre, amb la qual es pretén retre comptes anualment a la comunitat. S'hi publiquen aquí també els [plans associats al SGIQ](#): Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Acollida, Pla d'Orientació Professional i Pla de Promoció.

En aquest apartat "**L'Escola**", també s'hi troba la informació referent als diferents òrgans de govern a "**Estructura i Organització**", amb accés directe i públic per a tots els grups d'interès (la referent als membres, funcions i on es difonen els acords presos) i amb accés restringit a les intranets internes dels òrgans per als membres representats dels diferents col·lectius. S'ha detectat que malgrat que a la web hi ha un llistat dels espais disponibles a l'EEBE, caldria millorar-ne la informació fent-ne una descripció i posant imatges, sobretot pel què fa als laboratoris (proposta de millora 295.M.530.2017).

Tota la informació esmentada, s'actualitza a la web de manera immediata, posant-ho a més en coneixement de la

comunitat universitària mitjançant:

- Notícia al web (a l'apartat d'**Informacions Acadèmiques** i/o al de **notícies generals**, a l'**agenda** si escau, amb un reforç al **carrusel de la portada** si cal – per exemple, quan arriba la matrícula o s'obre sol·licitud de mobilitat o un taller d'orientació professional.
- Les **pantalles** del vestíbul del centre i de l'oficina de gestió acadèmica. Està en projecte la instal·lació de pantalles a altres llocs dels edificis A, C i I (proposta de millora 295.M.531.2017).
- Twitter.
- Un correu electrònic setmanal a tota la comunitat amb les novetats de la setmana i les notícies vigents.
- Quan es considera oportú, un **email de reforç** sobre algun tema concret a col·lectius específics.

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Tota la informació rellevant és pública i d'accés universal, qualsevol grup d'interès hi pot accedir.

En dissenyar la [nova web](#), s'ha creat aquest format que permet a l'estudiantat trobar tota la informació rellevant de manera agregada: la informació està agrupada a la plana de la titulació, incloent-hi l'accés directe a la informació sobre el seguiment i l'acreditació de les titulacions (el marc VSMA, amb les memòries verificades, informes de seguiment i acreditació), i indicadors de resultats i satisfacció mitjançant l'enllaç directe al repositori on es troben (llibre de dades del web de la UPC o bases de dades de la Generalitat, WINDDAT). A aquesta informació també s'hi accedeix des de la pàgina de Qualitat i des del bàner de portada.

Les **entitats col·laboradores**, tant les ocupadores com les que col·laboren en altres àmbits, troben tota la informació en ser de lliure accés. A més, disposen d'una pestanya pròpia "[Universitat-Empresa](#)" a on troben totes les formes de col·laboració amb l'Escola i la manera de contactar amb el centre.

L'**estudiantat potencial** disposa també de l'apartat propi "[Futur estudiantat](#)", dissenyat amb el mateix criteri que el de l'estudiantat propi: recollir en una única pàgina la informació que li pot resultar interessant i necessària. Hi troba la presentació del centre i del campus, els estudis amb tota la informació acadèmica, d'accés i altres aspectes (l'orientació professional, la mobilitat, les pràctiques, els projectes desenvolupats per l'estudiantat, etc.), com poder venir a conèixer el centre, la manera de contactar i informació suplementària.

L'**estudiantat d'intercanvi** disposa d'una web pròpia en anglès i una altra en castellà amb informació bàsica sobre l'escola, sobre la titulació - que l'enllaça amb la fitxa de la UPC -, un apartat específic amb la informació sobre els requisits i tràmits que cal fer per poder realitzar una estada de mobilitat a l'EEBE, així com la guia d'acollida amb els serveis que necessita. També hi pot trobar, informació sobre els grups de recerca que hi ha al campus i àmplia informació sobre universitat-empresa. L'accés a aquesta web es fa per 2 vies: mitjançant la part superior dreta de la web -on s'indiquen els idiomes-, o bé mitjançant el bàner permanent de la web principal en català, que té per finalitat fer més visible la versió en [castellà](#) i [anglès](#).

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EEBE té el seu propi espai d'accés universal a l'apartat de "[Qualitat](#)" de la pestanya "[L'escola](#)" (amb accés també des de cada una de les planes de cada titulació, així com des d'un bàner que hi ha a la plana principal), juntament amb la política de qualitat del centre i la comissió responsable.

La memòria anual del centre, que s'ha de presentar a la Junta d'Escola de manera anual, també hi disposarà del seu espai propi. És un dels elements principals per a la rendició de comptes i la primera serà la del curs 2016-17.

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

L'EEBE va iniciar la seva activitat el curs 2016-17. Durant aquest curs s'ha estat treballant en el disseny del [SGIQ](#) del centre. El procés ha estat liderat per la Sotsdirecció de Qualitat i Responsabilitat Social i ha comptat amb la participació de tot l'Equip Directiu, dels agents implicats en tots i cadascun dels processos del SGIQ i de la Comissió de Planificació Acadèmica i Qualitat (CPAIQ). El SGIQ ha estat aprovat per la Comissió Permanent el 13 de desembre de 2017, i es presentarà a la Junta d'Escola i a tota la comunitat en una sessió específica que es programarà a tal efecte.

El disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions de l'EEBE es duu a terme d'acord amb el procés 295.2.1 *Garantia de qualitat dels programes formatius, marc VSMA* del SGIQ, que garanteix la participació dels diversos grups d'interès.

És evident que donada la recent creació del centre no ha estat possible encara fer la implantació del SGIQ de l'EEBE, la qual s'està començant aquest curs 2017-2018. Nogensmenys, durant els mesos de setembre i octubre de 2017 s'ha elaborat un informe d'acreditació per al Màster Universitari en Ciència i Enginyeria de Materials tal com estableix el 295.2.1 *Garantia de qualitat dels programes formatius, marc VSMA* del SGIQ.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés del SGIQ 295.6.1 *Recollir i analitzar els resultats* defineix el procediment i mecanisme per a fer la recollida i anàlisi de resultats de tots els processos inclosos en el SGIQ per tal que es pugui fer un gestió i millora contínua de les titulacions d'acord amb els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La sotsdirecció responsable de qualitat, amb el suport de la unitat especialitzada corresponent de la UTG, elaborarà i revisarà anualment el quadre d'indicadors que cal recollir per a cadascun dels processos del SGIQ. Les dades que s'inclouran en el quadre d'indicadors provenen de la informació recollida i publicada per la UPC en la seva pàgina web i d'informació pròpia de l'EEBE. S'ha detectat un problema amb la temporalització de la recollida de dades dels indicadors, ja que sovint s'han d'elaborar els informes (a petició del GPAQ o l'AQU) abans de que totes les dades estiguin disponibles. Això dificulta molt la correcta implantació del SGIQ del centre. Aquest problema s'ha comunicat tant al GPAQ com al vicerector responsable.

Aquest quadre d'indicadors s'actualitzarà tenint en compte l'anàlisi dels indicadors que es fa a l'Informe Integral del SGIQ, les directrius de l'AQU i les necessitats pròpies del centre.

Posteriorment, es recolliran els Informes d'Avaluació dels Indicadors de cadascun dels processos del SGIQ i l'Informe del Funcionament del SGIQ (evidència del procés 295.8.1 *Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ, i control de la documentació*).

Amb aquests informes, l'Equip Directiu elaborarà anualment la proposta d'Informe Integral del SGIQ que debatrà i ratificarà l'òrgan responsable de qualitat. L'Informe Integral del SGIQ ratificat serveix per fer l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), tal i com queda recollit al subprocés 295.2.1.2 *Seguiment de centre*, i la memòria i l'informe de gestió d'acord amb el procés 295.7.1 *Publicació d'informació i rendició de comptes*. En aquest cas, com que les dades dels indicadors no estan completament disponibles, no ha estat possible fer l'ISC a partir de l'Informe integral del SGIQ.

D'altra banda malgrat que durant el curs 2016/17 encara no es disposava del mecanisme per a la gestió d'incidències que ara queda recollit en el procés 295.3.7 *Gestió d'incidències: queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions*, el director del centre és qui ha centralitzat la recollida i gestió d'incidències. A continuació es detalla de forma resumida les accions dutes a terme:

Incidència (curs 2016-2017): Problemes amb l'encaix d'horaris acadèmics per part dels estudiants de grau, a conseqüència de la implementació dels nous plans d'estudi. Això va donar origen a la presentació de nombroses instàncies relacionades amb modificació de matrícula, les quals van haver de ser resoltes individualment per part de la unitat de Gestió Acadèmica.

Acció (curs 2017-2018): Implementació d'un aplicatiu de simulació d'horaris que permetés als estudiants visualitzar diferents opcions abans de fer la matrícula. Amb això es va aconseguir reduir molt significativament les instàncies de canvi de matrícula.

Incidència (curs 2016-2017): Problemes en la disponibilitat de recursos (ordinadors) en aules informàtiques per l'assignació de capacitat màxima en els grups corresponents.

Acció (curs 2017-2018): Reducció de l'assignació d'estudiants per grup en els cursos que requereixen la utilització d'aules informàtiques, mitjançant l'optimització del repartiment d'estudiants en els múltiples grups existents per assignatures bàsiques i troncal.

Incidència (curs 2016-2017): Petició de franges horàries (una de matí i una altra de tarda) sense assignació de sessions de classe, les quals podrien ser utilitzades bé per realitzar activitats d'interès general per als col·lectius de la EEBE (sense l'inconvenient de no poder participar a causa de compromisos acadèmics) o bé per a avaluacions parcials en assignatures bàsiques o troncal.

Acció (curs 2017-2018): Implementació de dues franges (dimecres entre 12 i 14 h, i dijous entre 14 i 16h) amb activitat acadèmica reduïda. Això ha permès solucionar la gran majoria de les necessitats horàries identificades prèviament.

Incidència (curs 2016-2017): Possibilitat per part de la delegació d'estudiants, així com d'altres associacions, de comunicar-se directament amb el col·lectiu d'estudiants de l'EEBE mitjançant una llista de correus dels estudiants.

Acció (curs 2016-2017Q2): La formalització de la figura "delegada / o dels estudiants" ha permès formalitzar aquest possible contacte, dins de les limitacions de correu massiu en excés, ja que aquesta figura té tots els permisos requerits per a això, segons dicten els reglaments de la UPC.

Incidència (curs 2016-2017): Sol·licitud d'obertura de sales d'estudi i biblioteca de l'EEBE durant el període d'exàmens (incloent-hi dies no lectius i festius).

Acció (curs 2016-2017Q2): S'han habilitat sales d'estudi en períodes específics, sincronitzant els horaris d'obertura corresponents amb els de la biblioteca de l'EEBE, en el context de l'acord amb la resta de biblioteques de la UPC.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

En el marc del procés 295.6.1 *Recollir i analitzar els resultats* i tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, l'Equip Directiu elaborarà la proposta d'Informe Integral del SGIQ. D'aquest informe se'n derivarà també la proposta de Pla de millora que debat i ratifica l'òrgan responsable de qualitat. Aquest pla de millora s'inclou, d'acord amb el procés 295.2.1.2 *Garantia de qualitat dels programes formatius, marc VSMA*. *Seguiment*, en l'Informe de Seguiment de Centre de manera que es garanteixi la millora continua de totes les titulacions que s'imparteixen a l'EEBE. Com que la urgència en l'elaboració de l'ISC no ha permès treballar a partir de l'Informe Integral del SGIQ i el Pla de millora que se'n deriva, està previst d'acord amb el Pla per a la implantació del SGIQ, treballar a partir del mes de febrer de 2018 en l'informe integral del SGIQ.

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

Cal dir que les millores existents del SGIQ de l'EUETIB es van revisar totes i actualitzar a la nova realitat de l'EEBE i també es van revisar aquelles que corresponien als dos màsters que venien de l'ETSEIB. Algunes d'elles ja s'han implementat, d'altres estan en curs.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Informació comú a tots els estudis de l'EEBE

El nombre total de professorat que imparteix docència a l'EEBE és de 323. El total de departaments a l'escola és de 16, tot i que hi ha professorat d'altres departaments que de forma individual imparteixen docència a l'EEBE. Per categories, queden distribuïts de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	114	114	32
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	49	27	7
Professors Associats	123	35	25
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	37	30	13
Total	323	206	77

En global, un 64% del professorat és doctor (206 professors). En particular, del col·lectiu de TEUs i Col·laboradors són doctors aproximadament la meitat (27 de 49, 55%), mentre que dels Associats ho és aproximadament un de cada quatre (35 de 123, 28%). Aquest percentatge de doctors pot ser una mica just, fonamentalment pel nombre baix de doctors en el col·lectiu de professors Associats. Per incrementar aquest percentatge, en el document de política del PDI aprovat per la Comissió Permanent del 13/12/2017 es fixa com objectiu de l'escola un equilibri de plantilla de 70x15x15, que vol dir: 70% de personal fix, 15% associat i 15% en formació. Actualment, el percentatge de professor associat és del 38%. Un 24% del professorat de l'EEBE són dones, valor que és semblant al percentatge de dones que han obtingut el títol de grau durant el darrer curs (que és del 22%).

Màster Universitari en Ciència i Enginyeria de Materials.

El nombre total de professorat que imparteix docència en el Màster Universitari en Ciència i Enginyeria de Materials és de 31. Les categories queden distribuïdes de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	14	14	4
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	2	2	1
Professors Associats	9	3	5
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	6	6	2
Total	31	25	12

Tots els professors en plantilla i part dels professors associats són doctors. Aquests professors Associats col·laboren principalment en les sessions de pràctiques i només aquells que són doctors participen donant classes de teoria, per satisfer les exigències de qualitat docent que requereix un màster. Tots ells donen suport a l'atenció de l'estudiant (consultes) en els tònics que tracten en les respectives sessions de classes que imparteixen.

El professors en plantilla vinculats al màster acumulen més de 60 quinquennis docents, demostrant gran experiència docent. Aquests professors també sumen més de 50 sexennis de recerca i tots ells tenen actualment trams vius, fet que evidència la gran activitat investigadora duta a terme pels professors responsables d'impartir docència al màster, tots ells formant part de Grups de recerca consolidats.

També és rellevant per corroborar el compromís del professorat amb la recerca la gran quantitat de projectes obtinguts en convocatòries competitives, tant d'àmbit nacional com europeu, que per a l'any 2017 comptabilitzen entre tots un total de 33 en execució.

L'estudiantat del màster gaudeix, doncs, d'una docència impartida per professorat amb un potent perfil investigador i en tots els casos experts en la matèria que imparteixen, ja que l'assignació de la docència es fa tenint en compte l'afinitat entre les línies d'investigació del professor i la temàtica de les assignatures que imparteix.

La majoria del professorat del departament (excloent els professors Associats) dirigeixen TFM. El sistema que s'ha seguit al departament per a l'assignació dels TFM consisteix en que sigui l'estudiantat qui demani possibles temes als professors. Habitualment, l'estudiantat es posa en contacte amb aquell professorat que han tingut les assignatures que els han motivat més durant els quadrimestres inicials. En el cas de realització del TFM en una empresa, s'exigeix el desenvolupament en una empresa del sector amb supervisió per part d'un professor coneixedor del camp d'especialització de l'empresa. En general la distribució d'estudiantat entre les diferents línies de recerca acaba sent prou homogènia en el cas dels grups que tenen les seves seus en el campus (BIBITE, CIEFMA, PROMAME, InSUP). La situació amb el grup POLY2 és singular, ja que a causa de l'àrea d'especialització del mateix (conformat i relació estructura-processament-propietats), la seva seu està lligada al Centre Català del Plàstic (CCP) situat a Terrassa, fet que ha limitat nombre de TFM per qüestions de trasllat fins a la seu.

Màster Universitari en Enginyeria Química.

El nombre total de professorat que imparteix docència en el Màster Universitari en Enginyeria Química és de 51. Les categories queden distribuïdes de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	32	32	10
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	4	3	0
Professors Associats	9	2	3
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	6	5	3
Total	51	42	16

Tots els professors en plantilla i part de les altres categories són doctors, els quals representen el 83% aproximadament del professorat del màster. En conjunt, les dones representen el 32% del total. Els professors Associats col·laboren principalment en assignatures amb un alt contingut en pràctiques, impartint en conjunt el 16,7% de les hores de docència a l'aula (HIDA). El professorat en plantilla vinculats al màster tenen una gran experiència docent i duen a terme activitat investigadora en diferents grups de recerca del Departament, tots ells reconeguts com a Grups Consolidats SGR (reconeguts per la Generalitat de Catalunya). El 77% i 72% del HIDA és impartit per professorat amb trams de docència i recerca vius, respectivament.

% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat permanent	81
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat associat	16,7
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat amb tram docent viu	77,3
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat amb tram recerca viu	72,3

L'estudiantat del màster gaudeix, doncs, d'una docència impartida per professorat amb un potent perfil investigador i en tots els casos experts en la matèria que imparteixen, ja que l'assignació de la docència es fa tenint en compte l'afinitat entre les línies d'investigació del professor i la temàtica de les assignatures que imparteix.

La majoria del professorat del departament (excloent els professors Associats) dirigeixen TFM. L'assignació es fa per afinitats dels estudiants en les diferents matèries i camps d'especialització. Un gran nombre de TFM es fan en l'entorn industrial aprofitant les experiències en pràctiques curriculars. Aquests TFM tenen doncs una direcció a la indústria i una supervisió acadèmica per part de la Universitat.

Grau en Enginyeria Química

Aquest grau compta amb un total de 243 professor, dels quals una part important provenen del Departament d'Enginyeria Química. Es troben distribuïts en les següents categories laborals:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	85	85	27
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	50	30	10
Professors Associats	91	24	20
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	17	13	8
Total	243	152	65

Com a dades a millorar caldria destacar que més d'un 40 % del professorat no és permanent i que dins del col·lectiu concret de professors Associats només un 26 % d'aquests són doctors. Es evident que cal fer un esforç per estabilitzar professorat per tal de contrarestar les jubilacions. Respecte la distribució per gènere un 27 % del professorat són dones.

El professorat associat aporta però, en la seva majoria, experiència professional vinculada al sector de l'enginyeria química i representa el 17% del HIDA.

% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat permanent	82,7
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat associat	16,9
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat amb tram docent viu	49,9
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat amb tram recerca viu	60,5

També cal dir que el professorat permanent està majoritàriament vinculat a grups de recerca reconeguts per la generalitat per la seva qualitat, el 60% del HIDA està impartit per professorat amb trams de recerca vius. Fet que segur

repercuteix de forma positiva en la qualitat de la docència impartida. El 50% de les hores estan impartides per professorat que té trams docents vius.

La majoria del professorat del departament dirigeixen TFG afins a les seves línies de recerca i donen l'oportunitat als estudiants de grau a integrar-se en les dinàmiques de treball pròpies dels grups de recerca. Fet que comporta l'adquisició de nou coneixement i competències per a l'alumnat.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

El nombre total de professors de l'EEBE que imparteixen docència en el Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica és de 213. Els departaments que aporten un major nombre de professors són el de Enginyeria Electrònica (EEL, 710) i el de Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial (ESAIL, 707). Per categories, queden distribuïts de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	66	66	21
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	50	27	7
Professors Associats	84	22	19
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	13	11	5
Total	213	126	52

En global, una mica més de la meitat del professorat és doctor (126 professors, 60%). En particular, del col·lectiu de TEUs i Col·laboradors són doctors aproximadament la meitat (27 de 50, 54%), mentre que dels Associats ho és aproximadament un de cada quatre (22 de 84, 26%). Aquest percentatge de doctors pot ser una mica just, però per altra banda s'ha de tenir en compte que molts professors no doctors provenen de l'antiga EUETIB i que en contrapartida tenen tots una contrastada experiència docent i a més molts d'ells tenen també molta experiència en transferència de tecnologia.

Grau en Enginyeria Elèctrica

El nombre total de professorat de l'EEBE, assignat a diferents departaments, que imparteix docència en el Grau en Enginyeria Elèctrica és de 229. Les categories queden distribuïdes de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	68	68	20
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	53	29	7
Professors Associats	92	22	19
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	16	14	5
Total	229	133	51

En global, una mica més de la meitat del professorat és doctor (133 professors, 58%). En particular, del col·lectiu de TEUs i Col·laboradors són doctors aproximadament la meitat (29 professors de 53, 55%), mentre que dels Associats ho és aproximadament un de cada quatre (22 de 92, 24%). Aquest percentatge de doctors pot ser una mica just, però per altra banda s'ha de tenir en compte que molts professors no doctors provenen de l'antiga EUETIB i que en contrapartida

tenen tots una contrastada experiència docent i a més molts d'ells tenen també molta experiència en transferència de tecnologia.

Grau en Enginyeria Biomèdica

El nombre total de professorat de l'EEBE, que imparteix docència en el Grau d'Enginyeria Biomèdica, és de 218. El professorat està vinculat a diferents departaments de la Universitat, majoritàriament als departaments d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial (ESAI, 707), d'Enginyeria Electrònica (EEL, 710) i de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica (CMEM, 702). Per categories queden distribuïts de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	71	71	24
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	47	29	7
Professors Associats	85	24	21
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	15	14	6
Total	218	138	58

Del total del professorat el 63% (138) són doctors. El 54% (118) és professorat permanent i el 39% (85) del professorat és Associat. Un 27% del professorat són dones. El professorat amb docència a les assignatures d'especialitat formen part de grups de recerca de reconeguda trajectòria científica, reconeguts per la Generalitat de Catalunya (SGR), a l'àmbit de l'Enginyeria Biomèdica, vinculats al Centre de Recerca en Enginyeria Biomèdica (CREB) i a l'Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC). Donat que aquest grau té pràctiques curriculars obligatòries a desenvolupar en centres hospitalaris o empreses del sector, els estudiants afegeixen a la seva formació una experiència laboral apropant-los al seu desenvolupament professional. Totes aquestes pràctiques són supervisades conjuntament per un tutor de l'empresa/hospital i un tutor de la Universitat.

La majoria del professorat dirigeixen TFG afins a les seves línies de recerca. Una part dels TFG són desenvolupats a les empreses a on l'estudiant fa les seves pràctiques curriculars, fent-lo més proper a la seva sortida professional. Totes aquestes activitats al relacionades amb l'àmbit laboral són supervisades per professors del grau.

El 90 % del HIDA és impartit per professorat permanent, dels quals el 50% tenen trams de docència vius i el 29% trams de recerca vius.

% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat permanent	90,4
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat associat	9,6
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat amb tram docent viu	90,4
% Hores docència impartides a l'Aula (HIDA) pel professorat amb tram recerca viu	90,4

Grau en Enginyeria de l'Energia.

El nombre total de professorat de l'EEBE que imparteixen docència en el Grau en Enginyeria de l'Energia és de 223. Convé destacar, tenint en compte les àmplies àrees dintre del camp de l'Enginyeria de Energia que té aquesta titulació, la diversitat de Departaments de la UPC que aporten professorat en aquest Grau.

Per categories, el professorat que imparteix docència en el citat Grau queda distribuït de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	69	69	22
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	48	28	7
Professors Associats	89	24	22
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	17	15	5
Total	223	136	56

En global, més de la meitat del professorat és doctor (61 %). En particular, del col·lectiu de TEUs i Professorat Col·laborador són doctors més de la meitat (58 %), mentre que, del professorat Associat, ho és, aproximadament, un de cada quatre (27 %). Aquest percentatge de doctors pot ser una mica just. Ara bé, d'altra banda, s'ha de tenir en compte que molts professors no doctors provenen de la antiga EUETIB i que, en contrapartida, tenen tots una contrastada i dilatada experiència docent. A més a més, molts d'ells tenen també molta experiència en transferència de tecnologia al llarg dels anys amb empreses del sector industrial català. No obstant, convé dir que l'estudiantat del grau gaudeix, doncs, d'una docència impartida per professorat amb un potent perfil investigador i, en tots els casos, experts en la matèria que imparteixen, ja que l'assignació de la docència es fa tenint en compte l'afinitat entre les línies d'investigació del professorat i la temàtica de les assignatures que imparteix.

D'altra banda, en quant a la proporció de dones, podem dir que, en el col·lectiu de professorat permanent CC, CU, CEU, TU, i Agregats, tenim un percentatge de dones del 31,9 %; en el col·lectiu de professorat permanent TEU i Col·laboradors, aquest percentatge és només del 14,6%, relativament baix; en el col·lectiu de professorat Associat tenim un percentatge del 24,7% i, finalment, en el col·lectiu 'altres', hi ha un percentatge del 29%. En global, i resumint aquestes dades, podem dir que aproximadament el 25% del professorat del Grau són dones, valor semblant a la mitjana de l'EEBE.

També cal dir que el professorat permanent està en la seva majoria vinculat a grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya per la seva qualitat. Podem dir que, aquest fet, segur que repercuteix de forma positiva en la qualitat de la docència impartida.

L'actual Professorat Associat que fa docència a la present titulació de grau no és un nombre excessivament alt comparat amb altres titulacions o escoles de la UPC (un 40 %). A més a més, convé dir, com a punt fort, que és cert que aquest perfil de professorat aporta però, en la seva majoria, experiència professional vinculada als diferents sectors o àmbits dins l'Enginyeria de l'Energia en particular o de l'Enginyeria Industrial en general. Convé comentar també que és evident que cal fer un esforç per establir professorat per tal de contrarrestar, dins de les possibilitats econòmiques de la UPC, les jubilacions que s'han vingut produint en els darrers cursos acadèmics.

Molt professorat (incloent els Professors Associats de la titulació) dirigeixen TFGs. L'assignació es fa per afinitats dels estudiants en les diferents matèries i camps d'especialització de la titulació. La majoria del professorat dels departaments implicats dirigeixen TFGs afins a les seves línies de recerca, i donen l'oportunitat als estudiants del grau d'Enginyeria de l'Energia a integrar-se en les dinàmiques de treball pròpies dels diferents grups de recerca. Aquest fet comporta l'adquisició de nou coneixement i competències per l'alumnat.

A més a més, alguns TFG es fan en l'entorn industrial aprofitant les experiències en pràctiques curriculars que la majoria d'estudiants realitzen. Aquest punt, en el Grau de l'Enginyeria de l'Energia és clau, donat que el percentatge d'estudiants que fan pràctiques curriculars és força important. Aquests TFGs tenen doncs una focalització cap a la indústria i una supervisió acadèmica per part de la Universitat.

Grau en Enginyeria Mecànica

El nombre total de professorat de l'EEBE que imparteixen docència en el Grau en Enginyeria Mecànica és de 233 professors. Per categories, el professorat que imparteix docència en el citat Grau queda distribuït de la següent manera:

<i>Categoria</i>	<i>Professorat</i>	<i>Doctors</i>	<i>Dones</i>
Professors Permanents (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	71	71	22
Professors Permanents (TEU i Col·laboradors)	55	31	8
Professors Associats	105	27	20
Altres categories com ara lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal	2	2	2
Total	233	131	50

De forma general, un 56 % del professorat que imparteix docència al grau d'Enginyeria Mecànica és doctor. En particular, un 56 % del col·lectiu de TEUs i Professorat Col·laborador i un 28 % dels professors Associats disposen del títol de doctor. Aquestes xifres són similars a la resta de graus de l'Escola i requereixen accions estratègiques per assolir una fracció més alta de doctors, especialment entre el col·lectiu de TEUs i Col·laboradors. Des de la Sots-direcció de Recerca de l'Escola s'impulsen accions concretes per implicar més professorat d'aquests col·lectius en grups de recerca d'aquesta, com ara l'organització de seminaris de recerca i accions de difusió de l'activitat de recerca al campus.

En relació a la proporció de dones, les xifres indiquen una presència de dones del 21,5%, significativament inferior a la resta de titulacions. En concret, en el col·lectiu de professorat permanent CC, CU, CEU, TU, i Agregats, tenim un percentatge de dones del 31,1 %, en el col·lectiu de professorat permanent TEU i Col·laboradors és només del 14,6% i en el col·lectiu de professorat Associat tenim un percentatge del 19%. A més, cap dels dos professors lectors que hi imparteixen docència és dona, situació que porta a la necessitat de prendre mesures estructurals específiques de l'àmbit de l'enginyeria mecànica dins de la política d'igualtat de la universitat.

Un altre dels problemes estructurals amb els que ens trobem en aquesta titulació és l'elevat percentatge de professors Associats, que en aquest cas arriba fins al 45% del total de la plantilla. Aquest fet és degut principalment al fet que també és molt elevada la proporció de professors associats dins del departament d'Enginyeria Mecànica de la UPC, fet que també requereix accions estratègiques d'abast general.

Grau en Enginyeria de Materials

En el moment de fer l'informe no es disposa de les dades específiques de la titulació.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Informació comú a tots els estudis de l'EEBE

D'acord amb els nombres presentats a l'apartat 4.1 gairebé un 40% del professorat de l'escola és professorat Associat amb contracte no permanent. Aquest percentatge tan elevat és el resultat de dos factors que s'han produït

en els darrers anys. El primer es degut a la política aplicada en els últims anys per la qual les jubilacions (de professorat amb contractes permanents i trajectòries docents i investigadores dilatades) s'han cobert principalment amb professorat a temps parcial. El segon factor és un increment d'estudiants de l'Escola en els darrers anys.

Un altre fet destacable es el baix nombre de professorat en període de formació i amb possibilitat directa d'estabilització (4 Lectors). Encara que l'Escola no té competències en la política de personal, que depèn dels departaments, sí que és voluntat de l'Escola que aquest numero incrementi considerablement en favor de disminuir el nombre de professors Associats.

Per tal de desenvolupar la docència a l'EEBE es separen els estudiants en grups de diferent mida (grups grans, mitjans i petits) en funció de l'activitat docent a desplegar:

Grup gran: 60 estudiants per classes de teoria en aula no informàtica

Grup mitja: 30 estudiants per grups de teoria en aula informàtica

Grup mitja: 24 - 26 estudiants per grups de pràctiques en aula informàtica

Grup petit: 14 - 16 estudiants per grups de pràctiques en laboratori

Aquests números s'han d'entendre com màxims i es poden modificar en funció de la matrícula particular de cada assignatura i de la capacitat específica d'alguns laboratoris docents.

Globalment el centre, en el conjunt de totes les titulacions, té una relació d'estudiants ETC per PDI ETC de 10. No és possible disposar d'aquest indicador de manera segregada per a cada titulació.

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

Actualment, una part important de la docència assignada al Departament es cobreix amb professorat associat, amb dedicació parcial a la docència. Al màster, aquesta proporció és inferior que a altres titulacions vinculades al mateix departament, amb menys càrrega de pràctiques.

L'elevada proporció de professorat Associat que participa en les tasques docents del Departament ha vingut propiciada per la jubilació de quatre professors als últims tres anys i la marxa de dos més a altres universitats. La taxa de reposició imposada els últims anys ha estat molt baixa i això ha dificultat la incorporació de professorat novell en categories amb dedicació complerta a la docència.

Malgrat les restriccions de professorat que s'ha patit els últims anys, el professorat ha estat molt implicat amb el màster i gràcies al moderat nombre d'estudiantat matriculat, aquest ha rebut una atenció i docència molt personalitzada, el que es tradueix en un baix índex ETC/PDI (0,72) segons dades obtingudes l'any 2017.

Màster en Enginyeria Química

Actualment, un 70% de la docència es cobreix amb professorat permanent i un 30% amb professorat no permanent. Malgrat les restriccions de contractació nova que s'ha patit els últims anys, el professorat ha estat molt implicat en el màster i gràcies al moderat nombre d'estudiants matriculats, aquests han rebut una atenció i docència molt personalitzada.

La taxa de reposició imposada els últims anys ha estat molt baixa i això ha dificultat la incorporació de professorat novell en categories amb dedicació complerta a la docència. Aquesta problemàtica es pot veure agreujada degut a la previsió de futures jubilacions en cursos vinents.

Grau Enginyeria Química

Més d'un 40 % del professorat no és permanent. És evident que cal fer un esforç per estabilitzar professorat per tal de contrarrestar les jubilacions. També a destacar que les assignatures de l'àmbit d'enginyeria són les més penalitzades i amb una taxa més baixa de reposició. Això comporta que malgrat els esforços del professorat per mantenir la qualitat de la docència a la llarga pugui esdevenir un problema greu si no es corregeix.

D'altra banda, també cal tenir en compte que els ratis estudiantat/professorat a les assignatures de laboratori cal que siguin baixos per tal de garantir la qualitat de l'aprenentatge i la seguretat de l'estudiantat. En aquest sentit, el centre

fa un esforç per desdoblar grups i reduir el rati per garantir el bon seguiment dels projectes experimentals que es realitzen.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

D'acord amb les dades presentades a l'apartat 4.1 referents a aquest grau, gairebé un 40% del professorat que participa actualment en el grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica és professor Associat amb contracte no permanent. Aquest percentatge tan elevat és el resultat de la política aplicada en els últims anys per la qual les jubilacions (de professors amb contractes permanents i trajectòries docents i investigadores dilatades) s'han cobert principalment amb professors a temps parcial (molts d'ells a més sense complir amb el perfil que s'espera d'un associat amb experiència professional a l'empresa). L'altra cara de la mateixa moneda és el gairebé anecdòtic nombre de professors en període de formació i amb possibilitats directes d'estabilització (1 sol professor Lector). Sense cap dubte, en els propers anys el percentatge de professors no permanents (principalment Associats) hauria de disminuir en favor d'un major nombre de contractes amb possibilitat d'estabilització (Lectors) i també de ja estabilitzats (permanents).

Grau en Enginyeria Elèctrica

Molt del professorat en plantilla i part del professorat associat són doctors (23). Aquest professorat Associat col·labora principalment en assignatures amb un alt contingut en pràctiques. El professorat en plantilla té una gran experiència docent i porta a terme activitat investigadora en diferents grups de recerca.

Cal destacar, negativament, que la gran proporció de professorat Associat amb dedicacions minses (2h, 3h, 4h, 6h – minoritari) dificulta tant la coordinació de les diferents assignatures, com l'encaix d'horaris i el treball dels laboratoris, en ser persones que, lògicament, amb aquesta dedicació no poden donar tot el que podrien amb altres dedicacions més intenses. Caldria revertir això perquè hi ha departaments on hi ha més associats que personal a temps complet.

L'estudiantat del grau gaudeix, doncs, d'una docència impartida per professorat amb un potent perfil investigador i en tots els casos experts en la matèria que imparteixen, ja que l'assignació de la docència es fa tenint en compte l'afinitat entre les línies d'investigació del professor i la temàtica de les assignatures que imparteix.

Molt professorat (incloent professorat Associat) dirigeix TFG. L'assignació es fa per afinitats de l'estudiantat en les diferents matèries i camps d'especialització. Alguns TFG es fan en l'entorn industrial aprofitant les experiències en pràctiques curriculars. Aquests TFG tenen doncs una direcció a la indústria i una supervisió acadèmica per part de la Universitat.

Grau en Enginyeria Biomèdica

En aquest Grau quasi el 50% dels docents (100 professors), no són permanents. Aquest professorat es troba fonamentalment impartint assignatures bàsiques i assignatures comuns a l'àmbit d'Enginyeria Industrial, i en menor mesura, assignatures pròpies de la titulació d'Enginyeria Biomèdica. En general, la jubilació de professorat permanent i amb llarga experiència i la taxa de reposició imposada els últims anys ha dificultat la incorporació de professorat novell a dedicació complerta. Per tant, es evident que cal fer un esforç per estabilitzar professorat i mantenir una plantilla de professorat que pugui garantir l'activitat docent amb la qualitat necessària per a la bona formació de l'estudiantat.

Grau en Enginyeria de l'Energia

Tenint en compte les dades presentades a l'apartat 4.1 d'aquest informe de seguiment, el professorat Associat, és un nombre no excessivament alt comparat amb altres titulacions o escoles de la UPC; en concret el 40%. A més a més, convé dir que és cert que aquest perfil de professorat aporta però, en la seva majoria, experiència professional

vinculada als diferents sectors o àmbits dintre l'Enginyeria de l'Energia en particular o de l'Enginyeria Industrial en general.

No obstant, cal destacar com a punt feble, que la taxa de reposició implantada els últims anys per la Generalitat a les universitats catalanes ha estat molt baixa, i això ha dificultat la incorporació de professorat novell en categories amb dedicació complerta a la docència. Aquesta problemàtica es pot veure agreujada a causa de la previsió de futures jubilacions en cursos vinents. Així doncs, és evident que cal fer un esforç per establir professorat per tal de contrarrestar, dintre de les possibilitats econòmiques de la UPC, les jubilacions passades que s'han vingut produint en els darrers cursos acadèmics i també futures dels propers cursos acadèmics.

Grau en Enginyeria Mecànica

Tenint en compte les dades presentades a l'apartat 4.1, en aquest grau només un 55% del professorat és permanent i gran part de la docència recau en professorat Associat que en la seva majoria (el 75%) és no doctor. Així mateix, el grau d'Enginyeria Mecànica és el que té més estudiantat de l'escola, i aquesta situació planteja clars reptes de futur en aquesta titulació i fa especialment necessari incrementar la fracció de professorat permanent a temps complet. Es tracta d'un problema que afecta de forma general a totes les titulacions de l'àrea de mecànica de la universitat i que, per tant, requereix d'accions estructurals a nivell de tota la universitat que permetin incrementar la plantilla permanent en aquest àmbit de coneixement.

Grau en Enginyeria de Materials

En el moment de fer la memòria no es disposa de les dades d'aquesta titulació.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La millora de la qualitat de l'activitat docent del professorat es pot aconseguir per diverses vies de les quals n'hi ha una de principal, a través de l'oferta de formació de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC, que és responsable de dissenyar i dur a terme el Pla de formació del PDI de la UPC. Una altra possibilitat és l'assistència a congressos dedicats a la millora docent i l'intercanvi d'experiències.

L'ICE elabora una proposta d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats que ha detectat i les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A la proposta inicial s'hi incorporen els encàrrecs institucionals per part del Consell de Direcció i els que realitzen les unitats bàsiques, així com la informació relativa als ajuts a la formació externa.

També col·labora amb el PDI i amb les unitats bàsiques donant suport a les actuacions adreçades a millorar els processos d'aprenentatge. Entre altres actuacions, l'ICE promou la incorporació efectiva de les TIC a la docència i proporciona informació i suport per a la implantació de metodologies docents innovadores.

Aquest conjunt d'actuacions previstes configuren el Pla de Formació del PDI, que aprova la direcció de l'ICE. Com que no es tracta d'un pla tancat, durant la seva execució s'incorporen els encàrrecs addicionals del Consell de Direcció i/o de les unitats.

Durant el curs 2016-17 han participat 53 professors de l'EEBE en activitats de formació de l'ICE. Aquestes dades diuen que el 16 % del professorat de l'Escola ha participat en activitats de formació, resultat que considerem positiu.

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pel què fa al Pla d'Acció Tutorial (PAT), aquest es va aprovar durant el mes de novembre de 2017, ja que l'EEBE va iniciar la seva activitat durant el curs 2016-17. Durant aquest primer curs en què no es disposava de PAT, la sotsdirecció d'estudis ha fet les funcions de tutorització d'aquell estudiantat que ho ha requerit. A partir del curs 2017-18 s'ha començat a implantar el nou PAT, del qual no en sabem els resultats fins més endavant.

Al llarg del curs s'han ofert diversos tallers i conferències per tal de facilitar la inserció laboral de l'estudiantat. La participació però no ha estat l'esperada, i en aquest sentit es pretén per al proper curs acadèmic millorar i fer més eficient la difusió de les dates en les que tenen lloc aquestes activitats i d'aquesta manera incrementar de forma notable l'assistència. Tenint en compte el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte als tallers i conferències que s'han dut a terme, es farà el possible per incrementar el nombre d'activitats i oferir així un ventall més ampli de continguts que s'acabi adaptant a les temàtiques que més interessin. Per altra banda, cal destacar que el Fòrum d'Empreses va ser l'activitat amb una participació més gran de l'estudiantat en totes les modalitats que s'ofertaven. En aquest sentit, per al proper curs es planteja mantenir i, si és possible, incrementar el nombre d'empreses assistents, per tal de tornar a afavorir el contacte estudiant-empresa.

Pel que fa referència a la satisfacció de l'estudiantat en la gestió de les pràctiques acadèmiques, no es disposen de les dades del curs 2016-2017. Les darreres corresponen al curs 2015-2016 en la que l'EEBE encara no estava en funcionament i per tant no es pot valorar. Sigui com sigui és important indicar que existeix (aprovada per Junta d'Escola) la [guia de pràctiques externes de l'EEBE](#) en la que estan definits els drets i deures de l'estudiantat en les pràctiques així com els del tutor/a de l'Escola i de la l'entitat col.laboradora i es concreta el procediment i la documentació necessaris per tal que cada part implicada conegui quina ha de ser la gestió a realitzar. En aquest sentit, per tal de facilitar els tràmits tan per l'estudiant, com pel tutor/a d'empresa i universitat, s'ha adjuntat a la pàgina web de l'escola els documents que es requereixen així com també s'ha creat un aplicatiu per tal que l'entitat col.laboradora pugui valorar de forma telemàtica la feina feta per l'estudiantat i al mateix temps també les tasques de gestió de les pràctiques externes.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Biblioteca

La Biblioteca de l'EEBE ofereix a l'estudiantat diferents serveis propis, així com l'accés a les col·leccions de la UPC. La biblioteca està gestionada pel Servei de Biblioteques de la UPC.

Les instal·lacions i equipament dels serveis bibliotecaris són adequats. La quantitat i qualitat dels fons documentals relacionats amb les titulacions també és adequada. Esperem que hi hagi una alta satisfacció dels usuaris gràcies a la nova infraestructura i equipament tècnic del nou campus. Actualment s'està en procés de dotació de títols bibliogràfics específics d'alta especialització.

Campus Digital ATENEA

L'estudiantat compta amb diferents recursos i materials que estan organitzats i estructurats per facilitar l'aprenentatge. Totes les assignatures disposen de materials específics en formats diversos, que actuen com a referent del contingut de cada matèria. En la majoria dels casos aquests materials tenen un tractament didàctic específic. Així mateix, la plataforma està dissenyada per tenir una alta interacció d'activitats professor-estudiant, arribant-se a realitzar exàmens tests ràpids que puntuen a l'avaluació final de l'estudiant.

Aules docents. Aules informàtiques. Sales de treball. Zones d'estudi. Sales de reunions

El centre disposa de 33 aules docents, amb equipament multimèdia, 9 aules informàtiques amb equipament estàndard basat en PCs, 18 sales de treball en grup, 11 sales de reunions i 3 sales d'estudi. En conjunt, i considerant la població estudiantil de l'EEBE, es considera molt adequada la infraestructura.

Laboratoris de docència

35 laboratoris, 10 de caire transversal, per a matèries "bàsiques" i 25 específics d'una determinada matèria o grups de matèries afins; 1 Laboratori de projectes i 2 sales de treball cooperatiu. Durant el 2017 s'ha renovat una part molt important de l'equipament i instrumental dels laboratoris. En alguns dels laboratoris l'equipament i l'instrumental s'ha renovat íntegrament.

Laboratoris de recerca

L'estudiantat dels màsters desenvolupa el TFM i una part de la docència experimental en laboratoris de recerca del campus.

La UPC elabora una enquesta de satisfacció de l'estudiantat conjunta per a tots els centres de la UPC. Aquesta enquesta serveix per a que tot l'estudiantat de la UPC pugui valorar diferents aspectes relacionats amb els recursos i serveis de cada centre destinats als ensenyaments. Els resultats de l'enquesta per al curs 2016-17 evidència que la majoria de l'estudiantat manifesta estar satisfets quant a: *l'entorn virtual d'Atenea, les aules (condicionament, equipament, il·luminació, mobiliari, etc.), l'equipament dels laboratoris, tallers i espais informàtics, la resta d'espais per a altres activitats d'estudi (aules d'estudi individuals i grupals)*. Aquesta millora respecte l'antiga escola (EUETIB) s'ha produït degut a la inauguració del nou campus Diagonal-Besòs on s'ubica l'EEBE.

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Informació comú a tots els estudis de l'EEBE

Les guies docents de les assignatures detallen les competències treballades, els resultats d'aprenentatge previstos i la metodologia aplicada per assolir-los. Aquesta informació és coherent amb la descrita per les diferents memòries d'acreditació i verificació presentades a l'AQU i corresponents a les titulacions impartides a l'EEBE. Aquestes guies són elaborades pels professors coordinadors de les assignatures i són supervisades per la sotsdirecció de política acadèmica i la sotsdirecció d'estudis de l'EEBE, per tal d'assegurar el compliment de les normatives i recomanacions establertes per la UPC i la direcció del centre. Posteriorment, es sotmeten a aprovació de la Comissió Permanent.

Tot i que en el moment d'elaborar l'informe no es disposa encara de dades globals de satisfacció de l'estudiantat amb la formació rebuda i amb les titulacions, sí que s'ha detectat que en conjunt el nivell de participació a les enquestes és baix. Aquest fet ens planteja la necessitat de fomentar l'augment de la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció (proposta de millora 295.M.533.2017).

Informació comú a tots els estudis de Grau de l'EEBE

Durant el curs 2015-16 es va treballar intensament per actualitzar els plans dels estudis de Grau a impartir a l'EEBE a partir del curs 2016-17. Aquesta tasca va implicar la reorganització d'algunes de les competències assignades a les matèries recollides als diferents plans d'estudi. Aquestes propostes de revisió dels estudis de Grau de l'EEBE van ser informades positivament per l'AQU.

Respecte als TFGs, actualment l'oferta de temàtiques es realitza una vegada per curs. És realitzada pel professorat de l'escola d'acord amb les àrees temàtiques del seu interès (normalment relacionades amb la seva activitat de recerca) i es publica a la [web del centre](#). Amb l'orientació que dona aquest catàleg, els estudiants també poden proposar temàtiques als professors que considerin més adients. S'està treballant en un aplicatiu que permeti anar introduint les ofertes directament per part del professorat i al llarg de tot el curs.

Respecte a les pràctiques externes, durant el curs 2016-17 s'ha elaborat una normativa específica de centre per regular la seva operativa. Aquesta normativa, que també inclou les pràctiques curriculars obligatòries que formen part del pla d'estudis del Grau en Enginyeria Biomèdica, s'ha posat en funcionament a partir d'aquest curs 2017-18.

Informació comú a tots els estudis de Màster de l'EEBE

Els estudis de Màster impartits a l'EEBE es troben en fase de revisió amb l'objectiu d'incorporar possibles actualitzacions als plans d'estudi a partir del curs 2017-19. L'oferta de temàtiques dels TFMs es fa d'acord amb l'expertesa del professorat en les diferents línies d'investigació i segueix el mateix procediment ja descrit en el cas dels Graus. Aquesta oferta és equilibrada entre els diferents grups de recerca.

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat de MUCEM amb la docència a nivell global són positius, però quan s'analitza el resultat per a cada assignatura aquests són difícils d'avaluar ja que en molts casos no són significatius a causa de la baixa participació de l'estudiantat.

Màster en Enginyeria Química

El grau de satisfacció de l'estudiant és en general elevat. La resposta dels estudiants sobre la satisfacció global de les assignatures que cursen és positiva (Pregunta 3 de les enquestes fetes als estudiants). En el 80% de les assignatures, els resultats són superiors a les mitjanes de la UPC. Pel que fa a les assignatures que no són tan ben

valorades, són en general assignatures impartides per més de dos professors, cosa que pot anar en detriment de la coordinació de l'assignatura.

No es disposen d'indicadors per valorar el grau de satisfacció del estudiants pel que fa a la competència docent del professorat en la direcció de TFGs (proposta de millora 295.M536.2018).

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

El primer any la majoria de assignatures són compartides amb la resta de graus, i per tant el nivell de satisfacció respecte al professorat del primer any és equivalent amb altres graus.

Respecte als TFGs presentats, un total de 88 en el curs 201-17, aquests es van desenvolupar principalment en els àmbits propis de l'electrònica (29 TFGs dirigits per professors del departament EEL, un 33% del total) i de l'automàtica (34 TFGs dirigits per professors del departament de ESAll, un 38%), amb menys d'un quart d'ells (20 de 88) desenvolupats en altres disciplines. D'altra banda, un 67% (59 de 88) dels TFGs es va desenvolupar al centre, un 10% (9) es van realitzar en règim de mobilitat i gairebé un 23% (20) en empresa. Més enllà dels nombres concrets, l'anterior suposa una gran varietat, des de TFGs realitzats al centre amb una voluntat de treballar temes propis del grau, passant per TFGs que introdueixen a l'estudiant en els temes i línies de recerca dels professors directors, i acabant amb TFGs en empresa. D'acord a això, els professors implicats presenten diferents perfils, però en tots els casos tenen tant la capacitat de direcció com el coneixement de les temàtiques particulars.

Els comentaris rebuts de manera personal per ex-alumnes són positius, estan en general satisfets amb la formació rebuda. En particular, els que han fet pràctiques en empresa destaquen el seu valor formatiu i de contacte amb el món industrial (alguns són contractats per les mateixes empreses en que han fet les pràctiques curriculars). En contrapartida, molts d'ells critiquen la manca i antiguitat dels equipaments dels laboratoris docents, fet que amb el canvi al nou campus s'ha pogut corregir.

Grau en Enginyeria Elèctrica

El primer any la majoria de assignatures són compartides amb la resta de graus, i, per tant, el nivell de satisfacció respecte al professorat del primer any és equivalent amb altres graus.

Respecte al TFG, la majoria del professorat del grau forma part de grups consolidats de recerca amb una forta component de transferència de tecnologia vers el sistema productiu. Les temàtiques dels TFG són per tant actuals i rellevants per a la recerca i la indústria. El fet d'integrar als estudiants dins d'un grup de recerca implica un seguiment

Els comentaris rebuts de manera personal per ex-alumnes són positius, ja que la majoria treballa en empreses i camps relacionats amb els estudis cursats. El grau d'empleabilitat és alt i les condicions laborals són bones. Tanmateix els estudiants manifesten que la carrera hauria de tenir un contingut pràctic més gran. També insisteixen en la necessitat de modernització i millora de l'equipament dels laboratoris, fita que s'ha aconseguit amb el nou campus.

Grau en Enginyeria Biomèdica

Des del primer i fins al tercer any, totes les assignatures excepte dues d'especialitat, són compartides amb la resta de graus. Malgrat els estudiants preferirien anar només amb els de la seva titulació, el nivell de satisfacció respecte del professorat és bo.

Un aspecte molt positiu de la nostra titulació és que les "PRÀCTIQUES EXTERNES OBLIGATÒRIES" (curriculars, 12 ECTS), desenvolupades a empreses públiques i privades relacionades amb l'Enginyeria Biomèdica són coordinades des de l'EEBE (amb un tutor per part de l'empresa i un altre per part de l'EEBE).

De manera general, els estudiants estan molt satisfets amb aquestes pràctiques. A més, a cada curs tenim incorporació de noves empreses i augment de places en aquelles empreses amb les quals ja teníem conveni.

Els Treballs de Final de Grau, TFG (24 ECTS), els desenvolupen a les mateixes entitats on han realitzat les pràctiques curriculars, en altres universitats europees o amb els mateixos professors de la nostra Escola amb reconeguda trajectòria científica en l'àmbit de l'Enginyeria Biomèdica; incorporats al CREB i a l'IBEC.

El grau de satisfacció del nostre graduat és elevat, en part, pel curt termini de temps en el que troben feina. El grau d'empleabilitat és alt i les condicions laborals són bones. Una part dels estudiants, en finalitzat el grau, participen en

processos competitiu en prestigioses universitats internacionals per a continuar amb estudis de màster.

Grau en Enginyeria de l'Energia

Al primer curs acadèmic, la majoria d'assignatures són compartides amb la resta de titulacions de grau impartides a l'Escola i, per tant, el nivell de satisfacció respecte al professorat del primer any és equivalent amb altres graus impartits a l'EEBE.

Com ja s'ha comentat per a aquesta titulació, molt professorat (incloent els Professors Associats de la titulació) dirigeixen TFGs. L'assignació es fa per afinitats dels estudiants en les diferents matèries i camps d'especialització de la titulació. La majoria del professorat dels departaments implicats dirigeixen TFGs afins a les seves línies de recerca, i donen l'oportunitat als estudiants del grau d'Enginyeria de l'Energia a integrar-se en les dinàmiques de treball pròpies dels diferents grups de recerca. Aquest fet comporta l'adquisició de nou coneixement i competències per l'alumnat.

A més a més, alguns TFG es fan en l'entorn industrial aprofitant les experiències en pràctiques curriculars que la majoria d'estudiants realitzen. Com també ja s'ha comentat, aquest punt, en el Grau de l'Enginyeria de l'Energia és clau, donat que el percentatge d'estudiants que fan pràctiques curriculars és força important. Aquests TFGs tenen doncs una focalització cap a la indústria i una supervisió acadèmica per part de la Universitat.

Grau en Enginyeria de Materials

El primer any la majoria d'assignatures són compartides amb la resta de graus, i per tant el nivell de satisfacció respecte al professorat del primer any és equivalent amb altres graus. L'única assignatura pròpia del grau "Estructura i Caracterització de Materials" està puntuada amb un 4 sobre 5 en les enquestes de satisfacció, essent una puntuació més alta que la mitjana.

Respecte al TFG, la majoria del professorat del grau forma part de grups consolidats de recerca amb una forta component de transferència de tecnologia vers el sistema productiu. Les temàtiques dels TFG són per tant actuals i rellevants per a la recerca i la indústria. El fet d'integrar als estudiants dins d'un grup de recerca implica un seguiment.

No es disposa d'enquestes ni d'un seguiment sistemàtic específic dels alumnes egressats d'Enginyeria de Materials. Els comentaris rebuts de manera personal per ex-alumnes són positius, ja que la majoria treballa en empreses i camps relacionats amb els estudis cursats. El grau d'empleabilitat és alt i les condicions laborals són bones.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Informació comú a tots els estudis de l'EEBE

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge.

En referència al TFG/TFM, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. No obstant, durant el curs 2016-17 es va redactar una nova normativa de Centre que descriu i regula tot el procés des de l'elecció del tema fins la defensa. Per tal de millorar la fiabilitat del procés d'avaluació del TFG/TFM es va nomenar una comissió per elaborar una rúbrica per fer més objectiu aquest procés. L'ús d'aquesta rúbrica s'implantarà durant el curs 2017-18.

En referència a les pràctiques externes, durant el curs 2016-17 s'ha elaborat una guia específica de Centre per regular la seva operativa. Aquesta guia inclou un apartat específic que fa referència a les pràctiques curriculars obligatòries que formen part del pla d'estudis del Grau en Enginyeria Biomèdica. Aquesta guia també recull el

qüestionari a omplir pel tutor professional de l'entitat col·laboradora que s'utilitzarà per elaborar l'informe final d'avaluació de l'estudiantat en pràctiques.

Informació comú a tots els estudis de Grau de l'EEBE

Amb l'actualització dels plans d'estudis de Grau a impartir a l'EEBE, també es van redefinir les activitats formatives i la metodologia docent d'algunes assignatures, factors que van implicar un canvi en els seus sistemes d'avaluació. En qualsevol cas, aquesta informació va ser inclosa a les guies docents del curs 2016-17. En relació amb els sistemes d'avaluació, durant el curs 2016-17 s'ha continuat amb la realització de proves de reavaluació al final dels quadrimestres de tardor i primavera. Es van detectar ambigüitats en el redactat d'aquesta normativa, de forma que es va proposar com possible millora la seva modificació de cara al curs 2017-18. També durant el curs 2016-17 s'ha posat en marxa una prova pilot a les assignatures de "Física I - Fonaments de Mecànica" i de "Física II - Fonaments d'Electromagnetisme" per tal de garantir la realització de proves d'avaluació úniques per a tots els estudiants matriculats. Vist els resultats satisfactoris obtinguts, també es proposarà dur a terme el procediment necessari per tal d'aplicar aquest tipus d'avaluació a la resta d'assignatures durant el curs 2017-18.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Informació comú a tots els estudis de l'EEBE

En la data d'elaboració d'aquest informe, la UPC ja té publicats els indicadors corresponents al curs 2016-17.

En referència als resultats de primer curs, la UPC no té publicat cap tipus d'indicador.

Informació comú a tots els estudis de Grau de l'EEBE.

Durant el curs 2016-17 s'ha plantejat la possibilitat de recuperar i posar de nou en marxa un programa de reforç acadèmic als estudiants de nou accés que, entre altres aspectes, permeti reduir la taxa d'abandonament als estudis de Grau. Aquest programa es posarà en marxa durant el curs 2017-18 sota la denominació "Aula Lliure", on estudiants dels darrers cursos dels estudis de Grau donaran classes de suport als estudiants de nou accés en les assignatures de primer quadrimestre.

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	75%	10%	90%
2015/16	---	---	99,3%
2016/17	42,9%	47,6%	100,0%

Els valors dels indicadors acadèmics de graduació i abandonament estan lluny de l'objectiu marcat. Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta és molt elevada durant el període analitzat. Com que no es disposa de les dades del curs 2015/16 no es pot saber si l'evolució és positiva. Una possible causa d'aquests valors lluny de l'objectiu pot ser el fet que molts estudiants compagin en la darrera etapa dels estudis amb activitats laborals en empreses.

Màster en Enginyeria Química

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	75%	10%	90%
2015/16	41,2%	35,3%	97,8%
2016/17	57,9%	7,9%	99,2%

Els valors dels indicadors acadèmics es poden considerar adequats per a les característiques d'aquesta titulació, ja que prenen valors que van en la línia dels valors previstos a la memòria de verificació de la titulació. Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta és molt elevada durant el període analitzat. D'altra banda, s'ha aconseguit disminuir la taxa d'abandonament i augmentar la taxa de graduació, encara que aquesta es troba lluny de l'objectiu fixat. Aquest fet és degut a que molts estudiants compaginen la darrera etapa dels estudis amb activitats laborals en empreses, sovint relacionades amb una continuïtat de les pràctiques curriculars (proposta de millora 295.M.537.2018).

D'altra banda, cal esmentar que s'ha detectat una possible confusió amb la denominació d'assignatures del Grau i el Màster d'Enginyeria Química pel que fa a "Fenòmens de Transport". Tot i que el nivell d'aquesta assignatura és més elevat al Màster, el fet que hi hagi el mateix nom a les dues titulacions pot portar a confusions. Així doncs es proposa canviar el nom de l'assignatura del Màster "Fenòmens de Transport" per "Fenòmens de Transport Avançats" (proposta de millora 295.M.540.2018).

Així mateix, atès el canvi de localització de l'ETSEIB a la EEBE i atesos els comentaris de l'informe de verificació, cal actualitzar la memòria verifica del Màster en dos aspectes: 1) cal actualitzar la taula de convalidacions i la de complements formatius; i 2) cal eliminar totes les referències de l'ETSEIB de la memòria (proposta de millora 295.M.541.2018).

Grau en Enginyeria Química

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	30%	30%	90%
2015/16	30,9%	42,6%	89,4%
2016/17	28,2%	42,3%	86,2%

Els valors dels indicadors acadèmics es poden considerar adequats per a les característiques d'aquesta titulació, ja que prenen valors que són molt propers als valors previstos a la memòria d'acreditació de la titulació.

Aquesta titulació es va traslladar a l'EEBE tot fusionant les impartides a l'ETSEIB i a l'EUETIB. Aquest factor possiblement ha influït en incrementar la taxa d'abandonament de la titulació i també s'ha fet notar en la disminució de la nota d'accés.

S'espera que les tasques de promoció d'aquesta titulació millorin el nombre de preinscrits i, per tant, es produeixi un increment de la nota de tall.

Durant aquest primer any d'impartició a l'EEBE d'aquest Grau es van posar en marxa un pla pilot per adaptar l'assignatura "Química" de primer quadrimestre al currículum dels estudiants de nou accés. D'aquesta forma es va programar una assignatura de "Química" orientada als estudiants matriculats en l'especialitat d'Enginyeria Química i una altra assignatura de "Química" orientada als estudiants de la resta d'especialitats d'Enginyeria. Aquesta diferenciació està basada en que els estudiants matriculats en el Grau d'Enginyeria Química han cursat l'assignatura optativa de Química als seus estudis de Batxillerat i, per tant, accedeixen als estudis de Grau amb una millor formació

en aquesta matèria. Els resultats obtinguts s'han valorat com a satisfactoris, per tant es proposa oficialitzar aquesta acció durant el curs 2017/18.

Durant aquest primer any d'impartició s'han detectat desajustos en els continguts de l'assignatura de quart quadrimestre "Sistemes Mecànics i Disseny d'Equips" deguts a la fusió dels graus d'Enginyeria Química procedents de l'ETSEIB i de l'EUETIB. Analitzat el problema s'ha optat per substituir aquesta assignatura per l'assignatura "Sistemes Mecànics", que passarà doncs a ser comuna a tots els estudis de Grau de l'EEBE. Aquesta substitució d'assignatura garanteix també l'assoliment de totes les competències previstes a la memòria de verificació d'aquest Grau.

També s'han detectat desajustos en els continguts de l'assignatura de tercer quadrimestre "Termodinàmica i Transferència de Calor" deguts a la fusió dels graus d'Enginyeria Química procedents de l'ETSEIB i de l'EUETIB. Analitzat el problema s'ha optat per substituir aquesta assignatura per l'assignatura "Termodinàmica", que passarà doncs a ser comuna als Graus d'Enginyeria Química i de Materials. Aquesta substitució d'assignatura garanteix també l'assoliment de totes les competències previstes a la memòria de verificació d'aquest Grau, ja que la part de transferència de calor queda integrada dintre de les assignatures "Operacions Bàsiques I" i "Fenòmens de Transport".

Grau en Enginyeria Electrònica i Automàtica.

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	30%	30%	90%
2015/16	38,8%	37,2%	88,7%
2016/17	40,1%	30,3%	89,0%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors molt propers als valors previstos a la memòria d'acreditació de la titulació. Els resultats acadèmics de les assignatures també es consideren satisfactoris.

Les tasques de promoció d'aquesta titulació que s'estan duent a terme han millorant el nombre de preinscrits. Com conseqüència directa també s'ha produït un increment de la nota de tall i, per tant, és d'esperar una progressiva millora en el valor dels indicadors acadèmics d'aquesta titulació.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	30%	30%	90%
2015/16	40,7%	27,4%	91,6%
2016/17	27,7%	47,3%	89,4%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els valors previstos a la memòria de verificació de la titulació. Els resultats acadèmics de les assignatures també es consideren satisfactoris.

Tenint en compte les dades de graduació, abandonament i eficiència de la titulació, i comparant aquestes amb les d'altres titulacions de grau impartides a l'EEBE és important assenyalar que la taxa de graduació (27,7%) és baixa,

la d'abandonament (47,3%) de les més elevades, i la taxa d'eficiència de la titulació (89,4%) dins del promig. Això deriva també perquè, durant els anys d'impartició de la titulació, la nota de tall dels estudiants de batxillerat que entren a la titulació és de les mitjanes dintre de l'àmbit de les enginyeries industrials, amb una demanda en primera preferència/oferta del 92,3%. Sorpren el resultat ja que, en teoria, l'estudiantat ha escollit aquesta especialitat; cal dir que molts dels que no acaben la carrera és per motius laborals: les empreses els contracten quan els hi resta el TFG per a acabar i molts d'ells finalment van endarrerint la realització del TFG i no acaben la carrera.

Grau en Enginyeria Biomèdica

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	45%	35%	94%
2015/16	58,6%	25,9%	94,0%
2016/17	67,3%	12,7%	93,7%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors iguals o millors que els valors previstos a la memòria d'acreditació de la titulació. Els resultats acadèmics de les assignatures també es consideren satisfactoris.

Grau en Enginyeria de l'Energia

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	45%	30%	90%
2015/16	54,7%	25,0%	94,2%
2016/17	63,4%	19,7%	96,2%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors similars o, fins i tot, millors que els valors previstos a la memòria d'acreditació de la titulació. Els resultats acadèmics de les assignatures també es consideren molt satisfactoris.

Malgrat són poques les evidències de la titulació del Grau d'Enginyeria de l'Energia, donat que també són poques les promocions egressades d'aquesta titulació, però tenint en compte les dades de graduació, abandonament i eficiència de la titulació, i comparant aquestes amb les d'altres titulacions de grau impartides a l'EEBE, és important assenyalar que la taxa de graduació (63,4% en el curs acadèmic 2016/17) és de les més altes de l'EEBE, la taxa d'abandonament (19,7% en el citat curs 2016/17) de les més baixes, i la taxa d'eficiència de la titulació (96,2%) la més alta.

Convé dir també que aquestes bones dades deriven del fet que, durant els anys d'impartició de la titulació de Grau d'Enginyeria de l'Energia a l'EEBE, la nota de tall dels estudiants de batxillerat que entren a la citada titulació és de les més altes dintre de l'àmbit de les enginyeries industrials, amb una demanda en primera preferència/oferta del 97%.

De fet, les tasques de promoció d'aquesta titulació que s'estan portant a terme en diferents centres de Barcelona i la seva àrea d'influència, per part de professorat que imparteix docència en ella, han millorant el nombre d'estudiants

preinscrits. Com conseqüència directa, també s'ha produït un manteniment de la nota de tall. Així doncs, és d'esperar una progressiva millora en el valor dels indicadors acadèmics d'aquesta titulació.

Grau en Enginyeria Mecànica

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	40%	30%	90%
2015/16	35,9%	33,3%	88,2%
2016/17	43,8%	28,8%	87,5%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors molt propers als valors previstos a la memòria d'acreditació de la titulació. Els resultats acadèmics de les assignatures també es consideren satisfactoris.

Grau en Enginyeria de Materials.

Indicadors disponibles (taxes del curs 2015/16 i 2016/17):

<i>Curs</i>	<i>Graduació</i>	<i>Abandonament</i>	<i>Eficiència</i>
Objectiu Verifica	30%	30%	90%
2015/16	17,9%	66,7%	82,8%
2016/17	12,8%	59,6%	81,5%

Els valors dels indicadors acadèmics corresponen a la segona cohort de graduats d'aquesta titulació, i per tant, encara es troben lluny dels valors inicialment previstos a la memòria d'acreditació de la titulació.

L'estimació dels indicadors feta en la memòria d'acreditació va ser amb la hipòtesis que el perfil de l'estudiantat d'accés fos molt similar al que accedeix al Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (impartit en l'ETSEIB), però en realitat la nota de tall ha estat bastant per sota. D'altra banda, aquesta titulació es va traslladar de l'ETSEIB a l'EEBE, factor que possiblement també ha influït en incrementar la taxa d'abandonament de la titulació.

Les tasques de promoció d'aquesta titulació que s'estan duent a terme van millorant el nombre de preinscrits, i s'espera que això tingui com a conseqüència un increment de la nota de tall i una progressiva millora en el valor dels indicadors acadèmics d'aquesta titulació.

Per exemple, aquest any hi ha 33 estudiants que han escollit el Grau de Materials com a primera opció (vers una mitjana de 20 quan el grau s'impartia a l'ETSEIB), el que probablement resultarà en un millor rendiment del grau en el futur.

De fet, des de la incorporació d'aquests estudis a l'EEBE, s'ha constatat una menor taxa d'abandonament dels estudis en el primer any.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Informació comú a tots els estudis de Grau de l'EEBE

En la data d'elaboració d'aquest informe la UPC no ha publicat indicadors referents a la inserció laboral corresponents al curs 2016/17. Per aquest motiu es valorarà el valor dels indicadors publicats per l'AQU referents al l'any 2017.

Informació comú a tots els estudis de Màster l'EEBE

En la data d'elaboració d'aquest informe la UPC ha publicat indicadors referents a l'enquesta d'inserció laboral elaborada a l'any 2017 i corresponent a les promocions dels cursos 2011/12 i 2012/13. Aquests resultats estan agregats per àmbit, de forma que no és possible disposar d'informació respecte a un Màster en concret.

Els Màsters de l'àmbit d'Enginyeria Industrial, dintre del qual es troben els dos Màsters impartits a l'EEBE, presenten taxes d'ocupació properes al 98 %. D'altra banda, un 67,0 % dels enquestats repetiria els mateixos estudis de Màster, i un 92,5 % repetiria estudis de Màster a la UPC.

Grau en Enginyeria Química

Aquests estudis a la UPC estan valorats amb un IQO = 69,5 (Índex de Qualitat Ocupacional), valor que està just a la mitjana (69,7) quan es consideren totes les universitats catalanes on també s'imparteixen. D'altra banda, la taxa d'ocupació es troba en un 89,1 %, valor lleugerament inferior al referent a l'any 2017 que és del 89,6 %.

La valoració per part de l'estudiantat de la utilitat de la formació teòrica i pràctica es situa en valors del 4,9 i 4,4 respectivament, valors que es troben per sota de la mitjana obtinguda considerant la resta d'universitats públiques catalanes i que són 5,7 i 5,4 respectivament.

Grau en Enginyeria Electrònica industrial i Automàtica

Aquests estudis a la UPC estan valorats amb un IQO = 72,9 (Índex de Qualitat Ocupacional), valor que està per sobre de la mitjana (71,0) quan es consideren totes les universitats catalanes on també s'imparteixen. D'altra banda, la taxa d'ocupació es troba en un 94,7 %, valor lleugerament inferior al referent a l'any 2017 que és del 95,9 %.

La valoració per part de l'estudiantat de la utilitat de la formació teòrica i pràctica es situa en valors del 5,3 i 5,4 respectivament, valors que es troben just per sota de la mitjana obtinguda considerant la resta d'universitats públiques catalanes i que són 5,6 i 5,9 respectivament.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Aquests estudis a la UPC estan valorats amb un IQO = 67,9 (Índex de Qualitat Ocupacional), valor que està per sobre de la mitjana (64,1) quan es consideren totes les universitats catalanes on també s'imparteixen. D'altra banda, la taxa d'ocupació es troba en un 90,7 %, valor lleugerament inferior al referent a l'any 2017 que és del 92,6 %.

La valoració per part de l'estudiantat de la utilitat de la formació teòrica i pràctica es situa en valors del 5,7 i 4,6 respectivament, valors que es troben per sobre o just a la mitjana obtinguda considerant la resta d'universitats públiques catalanes i que són 5,4 i 4,7 respectivament.

Grau en Enginyeria Biomèdica



Respecte a aquests estudis, l'AQU no considera fiables els resultats obtinguts de les enquestes i no publica cap dada.

Grau en Enginyeria de l'Energia

L'AQU no ha enquestat aquests estudis a l'any 2017.

Estudis en Enginyeria Mecànica

Aquests estudis a la UPC estan valorats amb un IQO = 70,2 (Índex de Qualitat Ocupacional), valor que està per sobre de la mitjana (69,2) quan es consideren totes les universitats catalanes on també s'imparteixen. D'altra banda, la taxa d'ocupació es troba en un 88,1 %, valor lleugerament inferior al referent a l'any 2017 que és del 91,5 %.

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat <hr/> Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2016 - 2017	 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH
---	---	--

La valoració per part de l'estudiantat de la utilitat de la formació teòrica i pràctica es situa en valors del 5,3. Aquests valors es troben per sobre o just a la mitjana obtinguda considerant la resta d'universitats públiques catalanes i que són 5,4 i 4,9 respectivament.

Grau en Enginyeria de Materials

Respecte a aquests estudis, l'AQU no considera fiables els resultats obtinguts de les enquestes i no publica cap dada.

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Relació de propostes de millora

295.M.330.2015	<p>Modificació del procés 820.7.1.Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius.</p>
	<p>Càrrec: Secretaria Acadèmica</p>
	<p>Origen: acreditacio</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: Modificació del procés 7.1.Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Simplificació del procés 295.7.1 i elaboració de la Guia d'informació pública.</p>
	<p>Accions proposades: Elaboració de la Guia d'informació pública, on es defineixen perfectament els responsables de cada informació, el responsable de coordinar la informació del centre, la rellevància, els canals de difusió i els grups d'interès, i el període de validesa, entre altres aspectes.</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
	<p>Prioritat: mitja</p>
<p>Termini: 1/1/2017</p>	
<p>Estat: En curs</p>	

	<p>Actuacions realitzades:</p> <p>12/12/2016: Es canvia el Càrrec responsable d'aquesta proposta de millora; es passa del Director del Centre a la Secretaria Acadèmica (responsable del procés 7.1 Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius). S'introdueix l'Estàndard, perquè no estava introduït. 23/06/2017: Finalització de la simplificació del procés 7.1. 13/12/2017: Disseny aprovat per la Comissió Permanent de la Junta d'Escola. Queda pendent elaborar la Guia d'informació pública</p>
<p>295.M.332.2015</p>	<p>Resultats de satisfacció d'empreses a on fan pràctiques els estudiants</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció de Mobilitat, Empresa i Promoció</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Les dades dels indicadors provenen de diferents fonts. Els resultats acadèmics i relacionats amb l'admissió formen part del conjunt d'indicadors de qualitat de l'ensenyament que publica la universitat. Des de la pàgina web de l'EUETIB es pot enllaçar amb aquesta base de dades (evidència 3.7). Els indicadors de satisfacció sobre el professorat i els ensenyaments s'obtenen de les enquestes a l'estudiantat. El model d'enquesta adaptat a l'EEES recull aspectes de metodologia, implicació del professorat, resultats de l'aprenentatge, sistema d'avaluació i satisfacció general. Els resultats de satisfacció i la valoració de l'equip directiu es publiquen a la pàgina web del centre (evidència 3.8). També es recullen resultats de satisfacció dels graduats i dels estudiants de mobilitat (mirar si hi ha evidències i a on). Actualment s'està treballant en la proposta de millora per tal de recollir també resultats de satisfacció d'empreses a on fan pràctiques els estudiants.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Validar la proposta d'enquesta a les empreses, iniciar una fase de prova, implantar el procés de recollida de dades i anàlisi de la informació.</p> <p>Accions proposades: Elaborar una proposta d'enquesta per a les empreses Implementar el mecanisme de recollida de les respostes a l'enquesta Implantar el procés de recollida en una fase de prova Analitzar els resultats de la fase de prova per valorar-ne la implantació definitiva.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 1/1/2018</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 12/12/2016: S'actualitza el Càrrec responsable d'aquesta proposta de millora; es passa de la Sotsdirecció de Recerca, transferència i mobilitat a la Sotsdirecció de Mobilitat, Empresa i Promoció. S'introdueix l'Estàndard, perquè no estava introduït. Inici de la fase de proves a setembre de 2017 8/01/18 Es disposa de les dades d'enquestes del primer quadrimestre del curs 2017-18, durant febrer-març de 2018 s'analitzaran i publicaran els resultats</p>
<p>295.M.335.2015</p>	<p>Millorar dedicacions en la plantilla de PDI augmentant dedicacions a temps complet</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció de Política Acadèmica</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: La plantilla de PDI de l'EUETIB presenta una relació entre PDI a temps complet TC (8 hores/setmana o més) a l'EUETIB i PDI a temps parcial TP (dedicacions majoritàries a d'altres centres) baixa, i per sota de la mitjana UPC (al Curs 2013-14 era de 0,6).</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Augmentar la relació PDI_TC/PDI_TP i estabilitzar la plantilla amb la relació anterior més gran o igual a 1,0.</p> <p>Accions proposades: Demanar GPAQ dades actuals EEBE Proposar modificació no substancial de la memòria verifica quan es tinguin les dades</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 1/1/2018</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 12/12/2016: Es canvia el Càrrec responsable d'aquesta proposta de millora; es passa de la Sotsdirecció d'Estudis a la Sotsdirecció de Política Acadèmica. S'introdueix l'Estàndard, perquè no estava introduït. 18/05/2017 Amb canvi a nova escola, aquesta ratio ja ha augmentat. Cal demanar a GPAQ que ens doni els números definitius per a l'EEBE, per tal d'actualitzar-ho a la memòria verificada, ja que és un canvi no substancial. 10/01/2018. Encara no es disposen de les dades per poder realitzar la valoració</p>
<p>295.M.336.2015</p>	<p>Millorar la relació PDI_TC/PDI_TP en els departaments MA3 i EE</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció de Política Acadèmica</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: La relació entre el nombre de PDI a dedicació a temps complet i a temps parcial a l'EUETIB és preocupantment baixa en els departaments de Matemàtica Aplicada 3 (MA3) i Enginyeria Elèctrica (EE) donat què és de 0,2 i 0,3 respectivament.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Aconseguir en els departaments MA3 i EE una relació PDI_TC/PDI_TP superior a la unitat.</p> <p>Accions proposades:</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 1/1/2018</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 12/12/2016: Es canvia el Càrrec responsable d'aquesta proposta de millora; es passa de la Sotsdirecció d'Estudis a la Sotsdirecció de Política Acadèmica. S'introdueix l'Estàndard, perquè no estava introduït. 18/05/2017 Esperem a tenir les dades reals de professorat de la GPAQ per veure si les ratios han millorat amb el trasllat a l'EEBE. Si no ho han fet, caldrà plantejar com revertir la situació. 10/01/2018. Encara no es disposen de les dades per poder realitzar la valoració</p>
<p>295.M.514.2015</p>	<p>Revisar i analitzar les recomanacions incloses en els informes de verificació i avaluació dels informes de seguiment</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció de Política Acadèmica / Sotsdirecció de Qualitat</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p> <p>Diagnòstic: Des de la implantació dels graus, tant en la verificació com en el seguiment de les titulacions, l'Escola ha rebut recomanacions per tal de millorar els estudis que imparteix. Caldria comprovar si aquestes recomanacions ja han estat tractades.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Analitzar les recomanacions que no han estat tractades i tenir-les en compte en aquest pla de millora.</p> <p>Accions proposades: A les primeres reunions per fer l'informe de seguiment de centre (ISC), previstes al mes de setembre-octubre 2017, es revisaran les propostes de modificació/millora incloses en els informes de verificació de l'AQU. Fer una taula amb totes les propostes de modificació/millora de totes les titulacions.</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 19/2/2018</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: - Revisió de les modificacions requerides i propostes de millora que l'AQU requereix als informes de verificació de les titulacions. - Realització d'una taula amb totes les propostes de modificació i propostes de millora de l'AQU de totes les titulacions. - Revisió i actualització de les competències transversals. - Actualització del professorat assignat a l'EEBE.</p>
<p>295.M.525.2015</p>	<p>Definir el perfil professional del grau en Enginyeria Biomèdica</p> <p>Càrrec: Sotsdirector de Política Acadèmica</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: El grau en Enginyeria Biomèdica no disposa d'un perfil professional.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Definir el perfil professional del grau en Enginyeria Biomèdica per poder donar-lo a conèixer entre estudiants i ocupadors.</p> <p>Accions proposades: Reunir la Comissió de coordinació de la titulació per tal que proposi i defineixi els perfils professionals corresponents.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Enginyeria Biomèdica</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 19/2/2017</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 18/05/2017: Revisem amb Spartacus. D'això no s'ha fet encara res. Cal que ho tractin a la primera reunió que facin les comissions de coordinació de les titulacions corresponents: Biomèdica, Energia i Spartacus proposa incloure també Materials. Cal crear una acció per cada titulació sense atribucions professionals. 29/05/2017: Es creen les propostes de millora 295.M.1.2017. 10/01/2018. Està en procés de creació les comissions de titulacions</p>
<p>295.M.526.2017</p>	<p>Definir el perfil professional del grau en Enginyeria de l'Energia</p> <p>Càrrec: Sotsdirector de Política Acadèmica</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: El grau en Enginyeria de l'Energia no disposa d'un perfil professional.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Definir el perfil professional del grau en Enginyeria de l'Energia per poder donar-lo a conèixer entre estudiants i ocupadors.</p> <p>Accions proposades: Reunir la Comissió de coordinació de la titulació per tal que proposi i defineixi els perfils professionals corresponents.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Enginyeria de l'Energia</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 29/5/2018</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 10/01/2018 Està en procés de creació les comissions de titulacions</p>
<p>295.M.527.2017</p>	<p>Definir el perfil professional del grau en Enginyeria de Materials</p> <p>Càrrec: Sotsdirector de Política Acadèmica</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: El grau en Enginyeria de Materials no disposa d'un perfil professional.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Definir el perfil professional del grau en Enginyeria de Materials per poder donar-lo a conèixer entre estudiants i ocupadors.</p> <p>Accions proposades: Reunir la Comissió de coordinació de la titulació per tal que proposi i defineixi els perfils professionals corresponents.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Enginyeria de Materials</p> <p>Prioritat: alta</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Termini: 29/5/2018</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 10/1/2018 Està en procés de creació les comissions de titulacions</p>
<p>295.M.528.2017</p>	<p>Realitzar video-entrevistes a l'estudiantat de parla no castellana abans de fer l'admissió al MUCEM</p> <p>Càrrec: Coordinació acadèmica del MUCEM</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat que alguns estudiants que han estat admesos al màster i que aportaven certificats de coneixement de castellà, en realitat no tenien un nivell suficient a nivell vehicular com per entendre correctament les classes i comunicar-se amb el professorat i la resta d'estudiantat.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Que tots els estudiants admesos tinguin el nivell adequat de castellà a nivell oral i escrit.</p> <p>Accions proposades: Realitzar video-entrevistes a tots els estudiants de parla no castellana que sol·licitin l'admissió al màster per verificar si el seu nivell és adequat, abans de fer-ne l'admissió</p> <p>Abast: Titulació: Màster universitari en Ciència i Enginyeria de Materials</p> <p>Prioritat: alta</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Termini: 6/10/2018</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.529.2017</p>	<p>Documentar el procés de coordinació de les titulacions</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica</p> <p>Origen: verificacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat que tot i que existeixen comissions per a la coordinació de les titulacions, aquestes comissions no acostumen a documentar les accions que duen a terme. Això s'ha detectat en el procés d'acreditació del MUCEM però s'ha vist que és comú a la majoria de titulacions del centre, de manera que aquesta proposta de millora es farà a nivell transversal.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Que totes les comissions de coordinació de les titulacions de grau i màster de l'EEBE s'ajustin a la nova normativa de l'EEBE i adquireixin l'hàbit de fer actes de les reunions que es facin on quedin recollits els acords i les decisions que es prenguin.</p> <p>Accions proposades: Fer reunions amb els coordinadors de les titulacions per informar-los de la necessitat de documentar tots els processos de coordinació. Fer un seguiment per assegurar que s'implanta l'hàbit de documentar totes les reunions.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 6/10/2018</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: 10/01/2018 Està en procés de creació les comissions de titulacions</p>
<p>295.M.530.2017</p>	<p>Millorar la descripció i localització dels espais de l'EEBE a la web</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció responsable de recursos</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat que malgrat que a la web hi ha un llistat dels espais disponibles a l'EEBE, caldria millorar-ho fent-ne una descripció i posant imatges, sobretot pel què fa als laboratoris.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Tenir una bona descripció a la web de tots els espais disponibles a l'EEBE</p> <p>Accions proposades: Modificar la web per incorporar la informació detallada dels espais</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 6/10/2019</p> <p>Estat: No iniciada</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

295.M.531.2017	<p>Instal·lació de pantalles en altres llocs dels edificis A, C i I</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció responsable de recursos</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: Actualment només es disposa de pantalles informatives al vestíbul de l'edifici A i a l'àrea de Gestió Acadèmica. Cal posar més pantalles en altres llocs de l'edifici A, el C i l'I, per tal de millorar la difusió de la informació.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Instal·lar més pantalles</p> <p>Accions proposades: Compra i instal·lació de pantalles</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 6/10/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Compra d'onze pantalles. Nou per l'edifici A, una per l'edifici C i una per l'edifici I</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

<p>295.M.532.2017</p>	<p>Detectar els mitjans de comunicació i difusió més efectius amb l'estudiantat</p> <p>Càrrec: Cap de la UTG-CDB</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: Actualment, sobretot entre l'estudiantat la varietat de canals utilitzats per accedir a la informació és molt gran. Cal adaptar-nos constantment per tal de fer arribar la informació a tots els grups d'interès. Costa fer arribar la informació de forma efectiva a l'estudiantat .</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Que la informació arribi als grups d'interès fent difusió a través del màxim nombre de canals possibles i de la forma de la forma més efectiva.</p> <p>Accions proposades: Jornada amb l'estudiantat per detectar els mitjans de comunicació i difusió més efectius. Analitzar els resultats de la jornada. Proposar accions. Implementar les accions.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 6/10/2019</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.533.2017</p>	<p>Fomentar la participació de l'estudiantat a les enquestes de satisfacció</p> <p>Càrrec: Sotsdirecció responsable dels estudis</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Malgrat els esforços de difusió que es fan per tal que l'estudiantat participi en les enquestes, s'ha detectat que el nivell de participació és encara molt baix, fet que dificulta molt poder extreure conclusions fiables de les mateixes en fer l'anàlisi de resultats</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar el nivell de participació de l'estudiantat a les enquestes.</p> <p>Accions proposades: Definir i aplicar mesures que fomentin la participació a les enquestes com: 1- Augmentar el nombre de recordatoris via email a l'estudiantat. 2- Deixar temps a les aules per a respondre les enquestes. 3- Fer difusió de l'ús que tenen les enquestes per a la millora. 4- Fer difusió de les millores que es van duent a terme com a resultat de l'anàlisi dels resultats de les enquestes. A l'enquesta sobre la docència del Q1 del curs 2017-2018, és la primera enquesta a on s'intentarà augmentar la participació.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 6/10/2019</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: A l'enquesta sobre la docència del Q1 del curs 2017-2018: Augmentar el nombre de recordatoris via email a l'estudiantat. 16-01-2018: La participació al Q1 d'aquest curs 2017-2018 ha estat del 43'72 %. Per tant, ha augmentat respecte els dos últims quadrimestres que va ser de: - 2on quadrimestre del curs 2016-2017: 41'04 % - 1er quadrimestre del curs 2016-2017: 39'77 % Però amb l'objectiu de superar el 50% de participació en aquestes enquestes de docència (i en un futur de qualsevol enquesta que participa l'estudiantat), s'ha d'aconseguir que el PDI s'impliqui i permeti a l'estudiantat que pugui respondre l'enquesta a la classe.</p>
--	---

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

<p>295.M.534.2017</p>	<p>Adaptar el MUCEM i el MUEQ a la nova titulació de grau i a la resta de titulacions de màster de l'EEBE</p> <p>Càrrec: Direcció de l'EEBE</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Arrel del trasllat de la titulació des de l'ETSEIB a l'EEBE, degut a que les titulacions de grau (entre elles la titulació del grau en enginyeria de materials) s'han modificat i verificat de nou i que caldrà modificar també el màster en enginyeria química i l'escola està plantejant la creació d'un nou màster, es vol donar una uniformitat a totes les titulacions de màster i que aquestes siguin coherents amb les titulacions de grau de l'escola.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: Sí</p> <p>Objectius a assolir: Disposar d'un pla d'estudis del MUCEM que sigui coherent amb el màster internacional AMASE i amb la resta de màsters i graus de l'EEBE</p> <p>Accions proposades: Constituir una comissió que treballi en la definició del nou pla d'estudis en coordinació amb les comissions que estan treballant en la resta de màsters de l'escola. Preparar i desenvolupar el procés per a la modificació/verificació dels masters MUCEM i MUEQ.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 6/10/2018</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.535.2017</p>	<p>Millorar el sistema de difusió i valoració dels tallers d'orientació professional</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Càrrec: Sotsdirecció responsable de l'orientació professional</p> <p>Origen: acreditacio</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat que moltes de les accions que es duen a terme per facilitar a l'estudiantat la seva inserció laboral tenen molt poca participació.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar la participació de l'estudiantat en les activitats d'orientació professional.</p> <p>Accions proposades: Millorar la difusió de les accions d'orientació que es duen a terme i implantar una enquesta en cada acció d'orientació per tal de detectar necessitats i proposar millores.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 6/10/2019</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.536.2018</p>	<p>Generar enquesta de satisfacció sobre direcció de TFM's del MUEQ</p> <p>Càrrec: Coordinador MUEQ</p> <p>Origen: seguiment</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: No es disposen d'indicadors per valorar el grau de satisfacció del estudiants pel que fa a la competència docent del professorat en la direcció de TFM.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Disposar d'indicadors de satisfacció pel que fa a la direcció de TFM.</p> <p>Accions proposades: - Generar una enquesta per valorar la tasca del professorat en la direcció de TFM (2Q 17-18) - Distribuir l'enquesta entre les estudiants (juliol 2018) - Anàlisi de resultats i propostes de millora si escau</p> <p>Abast: Titulació: Màster universitari en Enginyeria Química</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 23/1/2019</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.537.2018</p>	<p>Incrementar la taxa de graduació del MUEQ</p> <p>Càrrec: Coordinador MUEQ</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Ha baixat la taxa de graduació del MUEQ. Aquest fet és degut a que molts estudiants compaginen la darrera etapa dels estudis amb activitats laborals en empreses, sovint relacionades amb una continuïtat de les pràctiques curriculars.</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar la taxa de graduació del MUEQ</p> <p>Accions proposades: - Identificar estudiants que els quedi per cursar únicament crèdits del Q4 del MUEQ. - Contactar-los personalment per proposar-los un pla de finalització - Fer el seguiment individualitzat de cada cas detectat.</p> <p>Abast: Titulació: Màster universitari en Enginyeria Química</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 23/1/2020</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.539.2018</p>	<p>Elaborar la guia docent dels TFG i TFM</p> <p>Càrrec: Sotsdirector de Política Acadèmica</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat que no hi ha guia docent dels TFG i TFM publicat a la web de l'escola.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Objectius a assolir: L'objectiu és crear una guia docent dels TFG i TFM que no només aporti tota la informació requerida per l'aplicació PRISMA, sinó que a més proporcioni una plantilla per confeccionar la memòria i una rúbrica per a la seva avaluació.</p> <p>Accions proposades: Es proposa la creació d'una plantilla per a la memòria i una rúbrica d'avaluació</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 25/1/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha elaborat la plantilla de la memòria i ja està disponible a la pàgina web de l'escola. S'ha elaborat un document de rúbrica, que en la convocatòria de TFG i TFM del curs 2017-18 de tardor s'utilitzarà de prova.</p>
<p>295.M.540.2018</p>	<p>Corregir confusions entre noms d'assignatures del Grau d'EQ i el Màster d'EQ</p> <p>Càrrec: Coordinador MUEQ</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat una possible confusió amb la denominació d'assignatures del Grau i el Màster d'Enginyeria Química pel que fa a Fenòmens de Transport. Tot i que el nivell d'aquesta assignatura és més elevat al Màster, el fet que hi hagi el mateix nom a les dues titulacions pot portar a confusions.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: Sí</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

	<p>Objectius a assolir: Canviar el nom de l'assignatura del Màster "Fenòmens de Transport" per "Fenòmens de Transport Avançats"</p> <p>Accions proposades: - Canviar el nom a la memòria verifica del MUEQ - Canviar el nom a la fitxa de l'assignatura</p> <p>Abast: Titulació: Màster universitari en Enginyeria Química</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 25/1/2019</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>295.M.541.2018</p>	<p>Actualització de memòria verifica del MUEQ</p> <p>Càrrec: Coordinador MUEQ</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Atès el canvi de localització de l'ETSEIB a la EEBE i atesos els comentaris de l'informe de verificació, cal actualitzar la memòria verifica del MUEQ en dos aspectes: cal actualitzar la taula de convalidacions i la de complements formatius per una banda, i cal eliminar totes les referències a ETSEIB de la memòria, per l'altra.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: Sí</p> <p>Objectius a assolir: Actualitzar la memòria verifica del MUEQ per tal que hi apareixi EEBE i no ETSEIB i per tal que hi constin les taules de convalidacions i complements formatius actualitzats</p>

Informe de Seguiment de Centre – EEBE
Curs 2016 - 2017

Accions proposades:	- Modificar la memòria verifica del MUEQ
Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Química
Prioritat:	alta
Termini:	25/1/2019
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	- Elaboració de la taula de convalidacions actualitzada (acció realitzada Tardor 2017) - Elaboració de la taula de complements formatius actualitzada (acció realitzada Tardor 2017)

Priorització de les línies d'actuació

Es treballarà simultàniament en totes les propostes de millora, prioritzant les que afectin a les memòries verifica.

4. Propostes de modificació de les titulacions

- **Actualització del professorat assignat a l'EEBE.** El motiu d'aquesta actualització és perquè en el moment de la verificació de les titulacions, l'EEBE es trobava en el procés d'integració de l'EUETIB i les titulacions d'Enginyeria Química i Enginyeria de Materials de l'ETSEIB, i s'ha produït canvis en el professorat que finalment ha estat assignat a l'EEBE. Actualment ja es disposa del cens oficial de l'escola.
- **Modificació apartat "Accés i admissió d'estudiants" del MUEQ.** D'acord amb les recomanacions fetes per AQU en el seu informe del 29-06-2012, s'ha revisat la taula de convalidacions i els complements formatius dels estudiants de nou accés.
- **Modificació de totes les referències a l'ETSEIB en la memòria de verificació del MUEQ.** Degut al canvi de centre que ha experimentat la titulació del MUEQ, cal modificar en la memòria verifica totes les referències al centre anterior (ETSEIB).
- **Modificació del nom d'assignatura del MUEQ.** Després de revisar els continguts de l'assignatura de Fenòmens de Transport del MUEQ, i tenint en compte que ja hi ha una assignatura amb el mateix nom al Grau d'Enginyeria Química però amb un contingut més bàsic, s'ha decidit canviar el nom de l'assignatura del MUEQ per "Fenòmens de Transport Avançats".
- **Modificació del nom d'assignatura del Grau de Química.** Degut a la revisió de continguts de les assignatures d'aquest Grau després de la fusió dels plans d'estudi de l'EUETIB i l'ETSEIB, cal modificar l'assignatura "Termodinàmica i Transferència de Calor" per l'assignatura "Termodinàmica".
- **Modificació del nom d'assignatura del Grau de Química.** Degut a la revisió de continguts de les assignatures d'aquest Grau després de la fusió dels plans d'estudi de l'EUETIB i l'ETSEIB, cal modificar l'assignatura "Sistemes Mecànics i Disseny d'Equips" per l'assignatura "Sistemes Mecànics".